

2009: ATTENTION, please !

Chi desidera ricevere EREnews anche nel 2009, è pregato rinnovare la sua richiesta via e-mail.

If You still wish to receive our quarterly newsletter, please let us know by sending an e-mail.

Quien quiere recibir todavía EREnews, que renueva, por favor, su interés con un e-mail.

Si Vous souhaitez l'envoi de ce bulletin trimestriel, rénovez, s.v.p., votre intention par courriel.

§ § §

A tutti un Felice 2009 !

Happy New Year !

Mejores deseos para el Nuevo Año!

Meilleurs voeux!

EUROPE	The European Educational systems in an intercultural context, 2 La Dichiarazione di Madrid: "Il dialogo interreligioso presuppone l'educazione" 2
<hr/> SPECIALE	
Studiare scienze religiose in Europa. Una mappa sitografica, 3-10	
BELGIQUE	L'Université catholique de Louvain s'interroge sur son identité, 10
DEUTSCHLAND	Les cours d'islam dans les écoles allemandes, 10
ESPAÑA	Un juzgado ordena la retirada de crucifijos en un colegio público, 11 Educación para la ciudadanía: razones y reacciones dispares, 12
FRANCE	Reciproco riconoscimento dei titoli accademici tra Francia e S. Sede, 12 Le fait religieux entre dans les classes, 13 Des manuels scolaires encore un peu trop blancs, 13
GREAT BRITAIN	Bishops call for Muslim prayer rooms in schools, 14 Welcome for statutory sex education, 15
ITALIA	L'istruzione religiosa per tutti nell'Europa delle differenze, 15
PORTUGAL	Le priorità dell'educazione scolastica, secondo i vescovi, 16
SVIZZERA (TI)	"Chi vuole l'ignoranza provoca l'intolleranza", 17
BRASILE	Un concordato in ritardo sulla legislazione scolastica, 17
RUSSIA	Who can and cannot conduct religious education?, 18
VATICANO	La Bibbia, un patrimonio culturale nella scuola di tutti, 18
BREVI	Europe – Balcani – Bologna – Italia – Firenze – Pays-Bas – Pistoia – Spagna, 19
OPINIONI	L. Alessandrini – J.-L. Brouguès – R. Chiaberge – C. Dagens – D. Izuzquiza Regalado – R. Martin – P. Prodi – O. Roy – M. Ventura, 20-22
BIBLIOTECA	Libri e riviste, 22-24
EVENTI	Convegni di studio, Master, 24

EUROPE / The European educational systems in an intercultural context

EU132 - Brussels, 15 December 2008 - Churches and the European Commission discuss challenges facing the educational systems in an intercultural context. **Education is a major factor for integrating migrants in Europe.** Current projects and good practices need to be shared and their implementation financially supported. This is the conclusion of the Dialogue Seminar which took place on 15 December 2008. It was jointly organized by the European Commission, the Church and Society Commission of **CEC*** and the Commission of the Bishops' Conferences of the European Community (COMECE). It brought together commission officials, European experts on education from churches, religious organizations and the academic world.

The EU has a significant role in the field of education in supporting good practises and so influencing education policies in the Member States. This Dialogue Seminar organized in the context of the European Year of Intercultural Dialogue 2008, was dedicated to "**Quality education in an intercultural environment**". Participants discussed the benefits of cultural diversity and the challenges for educational systems in the multicultural society. Education is one of the key factors in the process of integration. Many schools in Europe are nowadays confronted with the phenomenon of 'white flight'. White flight occurs when the parents from the indigenous population remove their children from schools where the majority of the pupils come from a migration background. Educational institutions must counter this phenomenon and become safe, welcoming and inclusive spaces of learning. The seminar explored the ways **church and non-church bodies** play an active role in promoting this approach. The following examples were explored: innovative architecture, the value of participation of family and community members in the school life, interactive classrooms and tutored library. At the same time, the seminar underlined the **primary role of parents** in educating their children.

European Commissioner for Education Jan Figel underlined the **religious component of the intercultural dialogue** and called for the continuation of the dialogue beyond the European Year of Intercultural Dialogue 2008. A representative of the General Directorate of Education and Culture stressed the importance of continuing to share best practises. She welcomed inputs by the churches and the religious communities to the current Commission's consultation on Migration and Education. The churches and commission's representatives also agreed on the necessity to keep the issue of education as a permanent point on the agenda of the Church and Commission Institutional Dialogue. Dialogue seminars have a longstanding tradition in the cooperation between the European Commission and the churches in Europe. Since their beginning in the early 1990s they have proved to be a significant discussion forum for matters of common concern. They represent an important element of the regular and transparent **dialogue between the European institutions and the Churches in Europe**. A previous Dialogue Seminar took place on the topic of *Flexicurity* in February this year.

** The Conference of European Churches (CEC) is a fellowship of some 120 Orthodox, Protestant, Anglican and Old Catholic Churches from all countries of Europe, plus 40 associated organizations. CEC was founded in 1959. It has offices in Geneva, Brussels and Strasbourg. The Church and Society Commission of CEC links member churches and associated organizations of CEC with the European Union's institutions, the Council of Europe, the OSCE, NATO and the UN (on European matters), its task is to help the churches study church and society questions from a theological and social-ethical perspective, especially those with a European dimension, and to represent common positions of the member churches in their relations with political institutions working in Europe. ComECE is the Commission of the Bishops' Conferences of the EU; it has a permanent Secretariat in Brussels.*

[**Conference of European Churches - Office of Communications** - Press release No. 08-/7Qefg – For further information: Ms Elizabeta Kitanovic: eki@cec-kek.be]

EUROPE / Dalla Dichiarazione di Madrid: «Il dialogo interreligioso presuppone l'educazione»

EU133 – Si è celebrato a Madrid dal 16 al 18 luglio 2008 un Congresso internazionale sul Dialogo fra le tre religioni abramitiche. Erano presenti più di 200 rappresentanti delle tre fedi. Per la cronaca e una valutazione, v. la *Civiltà Cattolica*, quaderno 3801, 1° novembre 2008, 280-287. Al termine dell'incontro è stata divulgata la "**Dichiarazione di Madrid**", un testo concordato a fatica tra i partecipanti, che contiene dapprima una decina di principi generali posti come base imprescindibile di ogni dialogo. Seguono alcune raccomandazioni accompagnate dagli strumenti suggeriti per conseguire gli obiettivi del congresso. Riportiamo quest'ultima parte del testo, nella versione ufficiale inglese ripresa dal sito della Ambasciata dell'Arabia Saudita (www.arabia-saudita.it/news/).

(...) Based on this above, the conference has adopted the following **recommendations**:

1. To reject theories that call for the clash of civilisations and cultures and to warn of the danger of campaigns seeking to deepen conflicts and destabilize peace and security. **2.** To enhance common human values, to cooperate in their dissemination within societies and to solve the problems that hinder their achievement. **3.** To disseminate the culture of tolerance and understanding through dialogue so as to be a framework for international relations through holding conferences and symposia, as well as developing relevant **cultural, educational and media programs**. **4.** To agree on international guidelines for dialogue among the followers of religions and cultures through which **moral values and ethical principles**, which are common denominators among such followers, so as to strengthen stability and achieve prosperity for all humans. **5.** To work on urging governmental and non-governmental organizations to issue a document that stipulates **respect for religions and their symbols, the prohibition of their denigration and the repudiation of those who commit such acts**.

To fulfill these desired objectives of dialogue by this conference, the participants have agreed on adopting the following: 1. Forming a working team to study the problems hindering dialogue and preventing it from realizing its desired results. Its task is also to prepare a study that provides visions for the solution of these problems and to coordinate among bodies promoting world dialogue. 2. Cooperation among religious, cultural, **educational** and media establishments to deepen and consolidate ethical values, to encourage noble social practices and to confront sexual promiscuity, family disintegration and other vices. 3. Organizing inter-religious and inter-cultural meetings, conducting research, executing media programs and using the Internet and other media for the dissemination of a **culture of peace, understanding and coexistence**. 4. Promoting the issue of dialogue among the followers of religions, civilizations and cultures within youth, **cultural, educational, and media activities**. 5. Calling upon the UN General Assembly to support the results reached by this conference. It is strongly recommended to make use of these recommendations in enhancing dialogue among the followers of religions. Civilizations and cultures through conducting a special UN session on dialogue.(...).

SPECIALE SCIENZE DELLA RELIGIONE IN EUROPA RELIGIOUS STUDIES IN EUROPE

- *Proponiamo un primo elenco selettivo di siti relativi ad Associazioni, Centri, Dipartimenti, Facoltà statali, Osservatori, che in Europa offrono progetti, strumenti e curricoli di ricerca, studio e insegnamento delle scienze della religione.*
 - *In un ulteriore elenco forniremo anche siti relativi a Centri e Facoltà di scienze teologiche gestite dalle confessioni cristiane o da altre organizzazioni religiose.*
 - *Data l'evidente incompletezza di questo primo repertorio, preghiamo i nostri Lettori di segnalarci altri siti significativi dai loro Paesi.*
- Please, send us websites on Religious Studies and RE you know in your country.*

A cura di Mariachiara Giorda (mariachiara.giorda@acmos.net)

AIS / Associazione Italiana di Sociologia – Sezione Sociologia della religione

www.sociologiadellareligione.it

La sezione sociologia della religione dell'AIS raccoglie i sociologi italiani che studiano, sia dal punto di vista teorico che empirico, la rilevanza del fenomeno religioso contemporaneo. La AIS si è costituita per formare una "comunità scientifica", cioè un luogo di riflessione, confronto, dibattito, crescita professionale, riappropriazione delle tematiche specifiche della Sociologia, in dialogo con la società civile, le istituzioni e le altre comunità scientifiche nazionali ed internazionali.

AFSR / Association Française de Sciences Sociales des Religions

e-mail: afsr@iresco.fr

L'Association française de sciences sociales des religions (AFSR) est une association (loi 1901) à caractère scientifique, qui vise à promouvoir le développement des recherches et la diffusion des connaissances en sociologie et dans les autres approches scientifiques des religions. L'AFSR a pour vocation de favoriser les échanges entre tous les chercheurs, professionnels ou non, d'horizons religieux

et idéologiques divers, et toutes personnes intéressées par la recherche en ce domaine et qui font leurs objectifs de l'association.

APER / Associação Portuguesa para o Estudo das Religiões

[website in costruzione]

No dia 8 de Março de 2007, foi criada a Associação Portuguesa para o Estudo das Religiões (APER) cujos principais objectivos são os seguintes: -Desenvolver a produção e a difusão de conhecimento científico sobre as religiões, através dos seus vários enfoques disciplinares; -Fomentar a produção e a difusão de conhecimento científico sobre as religiões em Portugal e no espaço Lusófono, seja esse conhecimento produzido em Portugal ou noutra qualquer país da lusófia ou não; -Desenvolver o intercâmbio entre instituições universitárias de investigação na área, promovendo a criação de parcerias nacionais e internacionais, concorrendo para o estabelecimento de redes internacionais de pesquisa e desenvolvimento; -Promover a área dos estudos sobre religiões no Ensino Superior português; - Colaborar e afiliar-se em instâncias internacionais com os mesmos objetivos e centros que desenvolvem projetos de investigação académica sobre religiões.

Arbeitskreis Religionsgeographie

<http://www.religionsgeographie.de/>

Der Arbeitskreis Religionsgeographie wurde 1983 gegründet. Innerhalb der Deutschen Gesellschaft für Geographie (DGfG) stellt er ein Forum für Wissenschaftler/innen dar, die sich mit verschiedenen Aspekten von Religion aus geographischer Perspektive beschäftigen. Dabei ist er offen für die Zusammenarbeit mit anderen Disziplinen. Außer Sitzungen auf den alle zwei Jahre stattfindenden Deutschen Geographentagen führt er auch selbstständige wissenschaftliche Tagungen durch.

ASFer / Associazione per lo Studio del Fenomeno Religioso

<http://www.asfer.it/index.php>

Lo scopo dell'ASFer è di rilevare e di analizzare i fenomeni religiosi nella loro accezione più ampia secondo un criterio multidisciplinare, in base ai modelli e agli strumenti delle scienze umane, senza preclusioni di natura ideologica e confessionale. Sulla base di questo intento l'Associazione ha dato vita ad una compagine di studiosi di scienze delle religioni, italiani e stranieri, di diversi orientamenti e metodi al fine di sviluppare e accreditare ulteriormente una dimensione scientifica nell'analisi del fattore religione nella società odierna.

ASSR / La revue Archives de Sciences Sociales des Religions

<http://assr.revues.org/>

Fondée en 1956 sous l'égide du CNRS. L'effervescence de l'actualité religieuse et la globalisation des formes de religiosité conduisent plus que jamais les sciences sociales à interroger leurs frontières disciplinaires et à mettre à l'épreuve leurs paradigmes du fait religieux. *Archives de Sciences Sociales des Religions* publie alternativement des numéros thématiques et des synthèses bibliographiques.

ATI / Associazione Teologica Italiana

<http://www.teologia.it/>

L'ATI, nata nel 1967 ha lo scopo di promuovere la scienza e la cultura teologica in Italia, sia quanto alla ricerca, sia quanto alla sua diffusione.

Bandue. Review of the Spanish Association for the Sciences of Religions

<http://www.secr.es/Bandue/presenteng.html>

Bandue. Review of the Spanish Association for the Sciences of Religions is, as from the year 2007, the regular publication of the Sociedad Española de Ciencias de las Religiones (Spanish Association for the Sciences of Religions), affiliated to the IAHR (International Association for the History of Religions) and the EASR (European Association for the Study of Religions). It is the continuation of the *Boletín de la Sociedad Española de Ciencias de las Religiones* (BSECR), of which twenty issues were published from 1993 to 2006.

BASR / The British Association for the Study of Religions

<http://www.basr.ac.uk/>

The BASR, formerly the British Association for the History of Religions (founded in 1954), is affiliated to the International Association for the History of Religions (IAHR), whose object is the promotion of the academic study of religions through the international collaboration of all scholars whose research has a bearing on the subject. The BASR pursues these aims within the United Kingdom through the arrangement of conferences and symposia, the publication of a Bulletin and an Annual General Meeting.

CADR / Centro Ambrosiano di Documentazione per le Religioni

<http://www.cadr.it/home.html>

Strumento dell'arcidiocesi di Milano pensato come tramite tra la Comunità ecclesiale e le nuove realtà religiose e sociali che prendono forma nell'Italia multiculturale e multietnica.

CARE / Centre d'Anthropologie Religieuse Européenne (EHES)

<http://lodel.ehess.fr/care/>

Fondé en 1972, au carrefour de la dimension historique et de la dimension anthropologique du sacré dans toutes ses formes, le CARE se propose d'approfondir en les renouvelant certains grands dossiers d'enquête collective (pèlerinages, confréries, liturgies, saintetés) et d'ouvrir de nouveaux chantiers de recherche (la relique, l'indulgence, le vœu, la prière).

CEIFR / Centre d'Etudes Interdisciplinaires des Faits Religieux

<http://ceifr.ehess.fr/>

Créé à l'EHESS en juillet 1993, le CEIFR s'est donné pour objectif d'approfondir, dans la pluralité des options théoriques possibles, la construction d'une problématique du religieux en modernité, et de faire retour, à partir de cette problématique, sur la situation et les mutations présentes des religions historiques ou nouvelles.

CESNUR / Centro Studi sulle Nuove Religioni / Centre for Studies on New Religions

<http://www.cesnur.org/>

E' stato fondato in Italia nel 1988 da un gruppo di accademici e studiosi di scienze religiose europei e americani, interessati allo studio delle minoranze religiose e spirituali di qualunque genere e tipo e alla costruzione di "mappe" delle appartenenze religiose in tutti i paesi del mondo.

CIERL / Centre interdisciplinaire d'étude des religions et de la laïcité

<http://www.ulb.ac.be/philo/cierl/>

Le CIERL continue les activités traditionnelles de l'IERL, à savoir l'organisation de séminaires et de colloques internationaux, ainsi que la publication d'une revue scientifique reconnue sur le plan international (*Problèmes d'histoire des religions*) et de la collection *Spiritualités et Pensées Libres* aux Editions de l'Université de Bruxelles

CISEC / Centro Interdipartimentale di scienze delle religioni

www.unibo.it/

Il CISEC riunisce, in un'ottica interdisciplinare, i docenti dell'Università di Bologna che si occupano dello studio delle religioni. Il Centro promuove ricerche, convegni, seminari e pubblicazioni scientifiche. Tutte queste informazioni sono reperibili nel sito, che pubblica anche qualche articolo di *Annali di Storia della esegesi*, la rivista curata dal Centro.

CISReCo / Centro Internazionale per lo Studio del Religioso Contemporaneo

<http://www.asfer.it/index.php?module=subjects&func=listcat&catid=1>

Nasce nel 2002 dall'incontro tra l'A.S.Fe.R. e il Comune di San Gimignano; intende contribuire alla conoscenza critica e all'informazione sul fenomeno religioso ampiamente inteso, tenendo conto della situazione di pluralismo contemporaneo.

COGREE / The Co-ordinating Group for Religion in Education in Europe

<http://www.cogree.com/>

CoGREE was established in 1998 to strengthen the cooperation among those networks and organisations who support RE in Europe. CoGREE consists of representatives of the organisations-members (Eawre, Ecce, Eftre, Eufres, Iccs, Iv, ..). The Group meets regularly twice a year on invitation of one of the member organisations.

DIHSR / Département interfacultaire d'histoire et de sciences des religions

<http://www.unil.ch/dihsr>

Le DIHSR est l'un des départements inter-facultés de l'Université de Lausanne. Il se charge de coordonner les activités d'enseignement et de recherche dans le domaine de l'étude scientifique des religions. Le DIHSR supervise différentes formations en histoire et sciences des religions à l'UNIL et contribue également à la mise sur pied de nombreux colloques et conférences.

CMS / Centre for Multireligious Studies - Faculty of Theology

<http://www.teo.au.dk/en/cms/present>

The Faculty of Theology, University of Aarhus, is well equipped to face the challenge of the multireligious situation, both in terms of education and research. As its tool, the Centre for Multireligious Studies (CMS) is designed to function as a meeting point for research, education and communication within all aspects of the factual, multireligious situation.

DOMUNI / Université Dominicaine sur internet

www.domuni.org/

Profitant de l'apport conjoint d'un réseau de plusieurs institutions universitaires d'Europe et du Québec, le site propose depuis 10 ans des formations théologiques et en sciences religieuses. L'inscription est possible à tout moment de l'année. Des étudiants d'une quarantaine de pays étudient les cours et entrent en débats sur les séminaires interactifs. Des journées internationales sont organisées permettant de se rencontrer. DOMUNI accueille volontiers des cours nouveaux ou des documents à placer dans sa bibliothèque.

DVRG / Deutsche Vereinigung für Religionsgeschichte

<http://www.dvrw.de/index.html>

Zweck der Vereinigung ist es, die Geschichte und das Wesen der Religionen zu erforschen, das Studium der Religionen zu fördern und die dabei gewonnenen Erkenntnisse zu vertiefen und zu verbreiten und damit die Kenntnis einer zentralen Erscheinung der Menschheitskultur ständig zu verbessern. Dies geschieht gleichzeitig in dem Bewußtsein, daß eine sachorientierte und unvoreingenommene Darstellung der verschiedenen Formen des religiösen Lebens zu einem besseren gegenseitigen Verstehen und zu einem duldsameren Zusammenleben der Menschen und der institutionellen Religionen zur Förderung des Friedens und der Mitmenschlichkeit beitragen.

EASR / European Association for the Study of Religions

<http://www.easr.de/>

The objective of the European Association for the Study of Religions (EASR) is to promote the academic study of religions through the international collaboration of scholars normally resident in Europe whose research has a bearing on the subject

Enseignement-et-Religions

www.enseignement-et-religions.org

Site du réseau des établissements scolaires libres (catholiques) de France. Il offre un service d'information, de documentation et d'outils didactiques aux enseignants de toute discipline qui, dans le primaire et le secondaire, ont à aborder les Faits Religieux à l'intérieur de leurs différentes aires disciplinaires. Le Centre organise des formations et des sessions d'étude sur la question du religieux présent dans les savoirs scolaires, et édite également une newsletter mensuelle.

EPHE / Ecole Pratique des Hautes Etudes-Sciences Religieuses

<http://www.ephe.sorbonne.fr/index.php>

http://www.ephe.sorbonne.fr/index.php?option=com_content&task=view&id=164&Itemid=244

Originale par l'objet d'étude qu'elle se donne, seule à couvrir en France, dans le domaine qui lui est propre, un champ à la fois aussi vaste et aussi diversifié, novatrice enfin quant aux méthodes qu'elle met en œuvre, la Section des Sciences religieuses compte actuellement 49 directeurs d'études, 7 maîtres de conférences et accueille chaque année un grand nombre de directeurs d'études étrangers et de chargés de conférences.

EUREL / European Religions

<http://www.eurel.info>

The EUREL project aims to provide accurate and up-to-date information on the social and legal status of religion in Europe from an interdisciplinary perspective. A specific headline is dedicated to Europe as a whole, from a institutional perspective (religious denominations and the European Union, or the Council of Europe...) and from a comparative point of view (treatment of a particular issue by various European countries).

FSC - CSR / Centro Studi Religiosi della Fondazione San Carlo, Modena

<http://csr.fondazioneancarolo.it/fsc/>

La Fondazione San Carlo è istituzione privata senza fini di lucro, finalizzata alla formazione e alla ricerca nell'ambito delle Scienze dell'uomo e degli Studi Religiosi. Il Centro Studi Religiosi, parte della struttura FSC, avviato nel 1970, promuove lo studio delle religioni e del sacro come forme centrali dell'esperienza degli individui e delle società e mira a integrare nelle scienze della cultura i contributi delle diverse scienze religiose.

German Association of Sociology, Sociology of Religion Section

<http://www.uni-leipzig.de/~relsoz/>

This website includes current information about the section, its conference announcements, a list of section publications, current reference works, names and addresses of board members, a membership register with addresses and other information about the section.

GRIS / Gruppo di Ricerca e Informazione Socio-religiosa

<http://www2.chiesacattolica.it/gris/home.html>

Associazione cattolica di ricerca, studio, informazione e consulenza sulle religioni, le sette e la fenomenologia ad esse correlata. Nel sito, articoli su più temi, trattati secondo ottiche disciplinari diverse.

GSRL / Groupe Sociétés, Religions, Laïcité

<http://www.gsrl.cnrs.fr/>

Le GSRL est un groupe de recherche qui organise séminaires et manifestations scientifiques. Les sciences sociales des religions sont aujourd'hui confrontées à une forte demande sociale d'informations et d'analyses portant sur les mutations religieuses actuelles, les caractéristiques et évolutions de tel ou tel monde religieux, les questions et polémiques relatives à l'expression des identités religieuses dans la vie sociale, ou les laïcités et les défis qu'elles rencontrent.

ICP-FASSE / Institut Catholique de Paris – Faculté de Sciences Sociales et Economiques

www.icp.fr/

La Faculté propose depuis 2008 un Diplôme universitaire « Religions, Laïcité, Interculturalité », dont le but est de « comprendre comment, dans nos sociétés modernes, individualistes et pluralistes, travaillées par des questionnements communautaires, il est fondamental de promouvoir une véritable compréhension mutuelle entre les différents acteurs d'une démocratie laïque et sociale, autour de valeurs communes ».

ICSRW / Interdisciplinary Centre for the Study of Religions and World view

<http://www.kuleuven.be/icrid/home/engindex.htm>

The Interdisciplinary Centre for the Study of Religions and World View (ICSRW) is an interdisciplinary research centre, uniting researchers from inside and outside the Faculty Theology whom study the phenomenon religion in the contemporary multicultural society in a scientific way. Via lecture-cycles and study days, the ICSRW wants to provide a broad public with a deeper insight to into the religious richness of our present-day society.

IESR / Institut européen en Sciences des Religions

<http://www.iesr.ephe.sorbonne.fr/>

L'Institut Européen en Sciences des Religions a été créé par un arrêté du 26 juin 2002 : Institut de formation, centre de ressources et observatoire européen du religieux adossé à la Section des Sciences religieuses de l'EPHE, l'IESR a pour but de constituer un lieu laïque d'expertise et de conseil sur l'histoire et l'actualité des questions religieuses.

IISMM - EHESS / Institut d'Etude de l'Islam et de Sociétés du Monde Musulman

<http://iismm.ehess.fr/>

Créé en 1999, au sein de l'École des Hautes Études en Sciences Sociales, l'IISMM veut ouvrir un espace de collaborations et d'échanges entre chercheurs spécialisés dans l'étude du monde musulman, proposer un soutien sous diverses modalités, aux jeunes chercheurs, contribuer à la diffusion des savoirs scientifiques sur l'islam et le monde musulman

INORS / The International Network on Religious Studies

<http://www.staff.hum.ku.dk/pluchau/inors/>

The INORS was established with four goals in mind: 1.To establish an international research network to deepen the sociological understanding of the religious situation in a modern Europe (including the former Eastern European countries) and the United States. 2.To identify relevant areas which have not yet been investigated with necessary quantitative approaches and to develop proper instruments for a comparative cross-national survey on religion. 3.To strengthen and expand the network of sociologists of religion across the Atlantic. 4.To publish the results of this endeavor in order to make them available to the entire research community. - To fulfil these goal three workshops are planned over three years. The workshops' preliminary themes are: Secularization, religious organizations, and finalizing the measurement instrument. The Network is funded by the Danish Social Science Research Council.

IREMAM / Institut de recherches et d'études sur le Monde arabe et musulman

<http://www.mmsch.univ-aix.fr/iremam/>

L'Institut de recherches et d'études sur le Monde arabe et musulman (IREMAM) est spécialisé dans les sciences sociales et humaines. Sa finalité est de faire progresser les connaissances et la réflexion sur un ensemble géo-politique et culturel dont les caractères partagés n'excluent pas une diversité foisonnante

IRER / Institut de recherches pour l'étude des religions (Paris IV)

<http://www.paris-sorbonne.fr/fr/spip.php?rubrique1373>

En 2002 a été constituée par la réunion de plusieurs anciennes équipes (Centre d'études juives, centre de recherches sur le christianisme ancien, centre d'anthropologie religieuse, centre de recherches sur la Septante, ...) qui travaillaient dans le domaine de l'histoire, de la philologie, de l'histoire de l'art et de l'anthropologie des religions.

ISR / Italian Studies on Religions

<http://web.uniud.it/isr>

Italian Studies on Religions (ISR) is the first portal on the subject and is prepared at the University of Udine, Italy, by a number of professors and technicians, with the help of many friends in Italy and abroad. Historical studies on religions in Italy have flourished since World War II, but there is often little knowledge of it abroad, partially because of language obstacles. ISR aims to be a bridge between Italian and foreign scholarship.

ISR-FBK / Centro per le Scienze Religiose della Fondazione Bruno Kessler

<http://isr.fbk.eu/>

Il Centro per le Scienze Religiose della Fondazione Bruno Kessler supporta attività di ricerca ad indirizzo storico-positivo così come sistematico-speculativo, organizza seminari, meetings e corsi, pubblica studi e research reports. Il Centro opera anche nel campo della formazione di personale insegnante specializzato, organizzando il Corso Superiore di Scienze Religiose. Il corso è ad indirizzo pedagogico-didattico e ha il duplice scopo di promuovere la ricerca e lo studio nel settore delle scienze religiose e nel contempo di cooperare alla formazione di insegnanti della religione cattolica nelle scuole pubbliche. Il Corso promuove inoltre attività di aggiornamento per insegnanti di scuole medie e superiori

The LightHouse of the Harbour

<http://www.nuovereligioni.it/>

Osservatorio autonomo sulle nuove Religioni. Il sito tratta del fenomeno dei NMR (Nuovi Movimenti Religiosi) e delle sue articolazioni confessionali.

NGG / Nederlands Genootschap voor Godsdienstwetenschap

<http://www.godsdienstwetenschap.nl/home.php?what=homeen>

The Dutch Association for the Study of Religions (NGG) was founded in 1947, on the initiative of Gerardus van der Leeuw. The goal of the NGG is to stimulate the academic study of religions from an interdisciplinary perspective.

ÖGRW / Österreichische Gesellschaft für Religionswissenschaft

<http://www.univie.ac.at/oegrw/>

Die ÖGRW ist ein Verein, dessen Ziel es ist die Religionswissenschaft zu fördern und das Studium der Religionen zu fördern um somit die Kenntnis einer zentralen Erscheinung der Menschheitskultur zu verbessern. Ihr Ziel ist es, durch eine unvoreingenommene Darstellung der verschiedenen Formen religiösen Lebens zu einem besseren gegenseitigen Verstehen und zu einem toleranteren Zusammenleben der Menschen und der institutionellen Religionen beizutragen.

OLIR / Osservatorio delle libertà e delle istituzioni di religione

www.olir.it

Dati, informazioni, riflessioni e idee su tutto ciò che riguarda il diritto e le religioni. Le leggi, le sentenze, i documenti contenuti in questo sito costituiscono infatti il punto di partenza per un percorso che consenta al lettore di ottenere un'informazione periodica, sintetica ma completa, sulla tematica a cui è interessato.

ORS / Observatoire des Religions en Suisse (Université de Lausanne)

<http://www.unil.ch/ors>

L'Observatoire des Religions en Suisse est un institut universitaire non-confessionnel, interdisciplinaire et pluriméthodologique dont l'objectif est d'analyser les phénomènes religieux en Suisse, tout en mettant un fort accent sur la comparaison.

PRISME / Politique, Religion, Institutions et Sociétés : Mutations Européennes

<http://prisme.u-strasbg.fr/accueil.htm>

PRISME résulte de la fusion successive de trois unités de recherche. En 1996, le Centre de sociologie comparée des religions en Europe - CSRE (URA 892) et le Centre de recherches et de documentation des institutions chrétiennes - CERDIC (URA 1151) ont donné naissance à Société, Droit et Religion en Europe (UMR 7012 de l'Université Robert Schuman) qui s'est, dans un deuxième temps, regroupé avec le Groupe de Sociologie Politique Européenne (Equipe d'accueil de l'Université Robert Schuman) à l'occasion du quadriennat 2005-2008.

REDCo – Religion in Education. Dialogue/Conflict

<http://www.redco.uni-hamburg.de/>

«Religion in Education. A contribution to Dialogue or a factor of Conflict in transforming societies of European countries». Financé par l'Union Européenne, ce projet, auquel participe l'IESR, confronte les expériences et orientations françaises aux expériences et orientations des sept pays participants au projet : Allemagne, Espagne, Estonie, Grande-Bretagne, Norvège, Pays-Bas, Russie.

SDRE / Société, Droit et Religions en Europe

<http://www-sdre.c-strasbourg.fr/sdre.htm>

Le Centre Société, Droit et Religion en Europe est une unité mixte de recherches de l'Université Robert Schuman et du CNRS. Il est composé de juristes, de politologues et de spécialistes en sciences sociales des religions. Il a pour objet l'étude comparée, au niveau européen du statut juridique et de la situation institutionnelle et culturelle des religions et du religieux. En analysant la diversité des configurations Etat-société-religions qui caractérise l'espace européen et en étudiant les mutations contemporaines du religieux, le Centre SDRE veut contribuer à l'intelligence de l'Europe passée, présente et future.

Science & Theology News

http://www.uip.edu/gpss_major/

The Global Perspectives on Science and Spirituality Major Awards Programme (GPSS - MAP) is jointly managed by the Interdisciplinary University of Paris (France) and Elon University (USA) with funding from the John Templeton Foundation.

SISR / Società Italiana di Storia delle Religioni

<http://ww2.unime.it/persefone/societa/societa.html>

La Società Italiana di Storia delle Religioni, fondata nel 1951 da Raffaele Pettazoni (1883-1959, dal 1923 primo titolare di una cattedra di Storia delle religioni all'Università di Roma e fondatore nel 1925 della rivista *Studi e materiali di Storia delle Religioni*, tuttora pubblicata), si prefigge l'incremento e la diffusione in Italia degli studi di Storia delle Religioni, ed opera nell'ambito degli statuti e nello spirito dell'International Association for the History of Religions.

SISR / Société Internationale de Sociologie des Religions (ISSR / International Society for Religious Sociology)

<http://soc.kuleuven.be/ceso/sisr/eng/index.htm>

The ISSR is dedicated to fostering intellectual exchange between scholars from around the world. For over 50 years, the Society has provided a congenial venue for scholars to meet and discuss their work. Foundation. The ISSR was founded in Leuven, Belgium, in 1948 as the Conférence Internationale de Sociologie Religieuse (International Conference for Religious Sociology). Over the years, our focus has moved beyond church structure to the study of the role of religion in society at large.

SOCREL / Sociology of Religion Study Group

<http://www.socrel.org.uk/index.html>

Since its foundation in 1975, the Sociology of Religion Study Group has become one of the largest discipline study groups within the British Sociological Association (BSA). The Study Group's annual conferences attract a wide range of specialists and non-specialists in contemporary religious issues and the sociology of religion. Conferences provide a forum not only for internationally renowned scholars in the field, but also increasingly for young academics and post-graduate students. A particular concern of the Study Group is to encourage younger members of the Group and to increase the profile of the Sociology of Religion within Sociology.

SSSR / Société suisse pour la science des religions

<http://www.sgr-sssr.ch>

La SSSR est une association qui regroupe ces centres de formation et de recherche en science des religions et des personnes spécialement intéressées par cette matière. Elle organise des sessions

annuelles et des colloques, des conférences dans les sections locales, et elle informe au moyen d'un bulletin annuel sur les événements relevant de la science des religions, des nouvelles recherches et des publications.

TRES / Teaching Religion in a Multicultural Europe

<http://www.ceji.org/networks/folderTRES.pdf>

Il network europeo TRES - Teaching Religion in a Multicultural Europe - è una rete di oltre 50 istituzioni accademiche, dedicate alla ricerca e all'insegnamento, che hanno sede nei 25 paesi della UE e nei paesi candidati alla membership dell'Unione Europea. Il Network, finanziato nell'estate 2005 nel quadro dei programmi Socrates, nasce da una iniziativa originata nel 2002 da alcune facoltà teologiche europee, iniziativa che tende a costruire una rete stabile di istituzioni accademiche impegnate nel portare nell'arena pubblica i temi della convivenza multiculturale e multireligiosa su una base scientifica e culturale.



BELGIQUE / L'Université catholique de Louvain s'interroge sur son identité

BE24 – Louvain, novembre 2008. Université catholique de Louvain ou Université de Louvain? Une partie majoritaire des professeurs de cette université souhaite retirer l'adjectif catholique de son nom. Depuis plus d'un mois, le monde académique belge débat sur la suppression ou non du «c», comme catholique, pour la dénomination de l'université de Louvain-la-Neuve. *«Le caractère d'ouverture et d'universalité liée, depuis le Moyen Âge, à l'institution universitaire me paraît devoir primer sur l'image restrictive et de moindre tolérance qui risque d'être associée, dans certains contextes sociaux, à l'adjectif catholique»*, écrit un professeur émérite parmi les nombreux signataires d'une pétition appelant à biffer la référence catholique. Un contre-appel à maintenir le « c » a aussitôt été lancé. Le débat identitaire se poursuit à coups de tribunes dans le quotidien *La Libre Belgique*, qui héberge aussi un forum sur la question. La fusion prévue entre l'UCL et trois autres universités, à Bruxelles, Mons et Namur, pour former à moyen terme une seule université, est à l'origine de la remise en cause du nom actuel. *«Il ne s'agit pas pour nous de modifier l'esprit de nos quatre institutions, mais de donner à l'université qu'elles vont former ensemble un-nom qui ne trompe pas sur leur réalité»*, explique à *La Croix* Philippe Van Parijs, meneur du mouvement. Pour ce professeur d'éthique économique, il s'agit *«de revenir au nom que cette institution a porté pendant quatre siècles pour désigner la nouvelle université en voie de création»* (...) "Les évêques de Belgique préfèrent d'ailleurs, pour l'heure, laisser la communauté universitaire débattre publiquement sans interférer. Ils ont seulement exprimé leur attachement à la référence catholique, qui *«respecte l'histoire de nos universités et exprime l'esprit qui les anime»*. *«Elle ne fait pas obstacle à la liberté académique et renforce par les valeurs de l'Évangile la capacité d'accueil des jeunes sans distinction de culture ou de conviction»*. Pendant ce temps, l'appel de Philippe Van Parijs et de ses collègues fait le plein, *«Il y a près de 4,5 fois plus de membres du personnel qui se sont exprimés clairement pour l'appellation "université-de Louvain" en signant notre appel qu'il n'y en a qui ont signé le contre-appel»*, estime-t-il. Pour lui, *«il serait stupéfiant que les autorités ne tiennent aucun compte d'une volonté aussi massivement exprimée»*. L'actuel recteur, Bernard Coulie, est réputé hostile au changement de nom. Mais il sera bientôt soumis à réélection pour un deuxième mandat. Quant aux autres universités, ni l'homologue catholique flamande de Leuven, la KUL, ni l'ULB ne manifestent l'intention de changer de nom. (Sébastien Maillard, *La Croix*, 20/11/2008).

DEUTSCHLAND / Les cours d'islam dans les écoles allemandes

DE47 – Depuis 1999, la Rhénanie du Nord-Westphalie offre une instruction islamique dans à peu près 140 écoles à environ 10.000 élèves musulmans. Cependant, cette instruction islamique ne correspond pas aux cours de religion tels que prescrits par la constitution allemande. Le programme d'une telle instruction est tout juste un cours d'élaboration, en collaboration avec les associations islamiques. La Bavière, le Baden-Wuerttemberg et la Rhénanie-Palatinat ont des programmes pilotes dans les écoles primaires et secondaires. Le land de Schleswig-Holstein est en train de tester, depuis l'an dernier, l'instruction islamiques avec une grande participation des personnes de cette confession. Depuis 2003, Brème a développé son propre concept pour des cours sur l'islam dans les établissements publics. Le modèle suivi à Berlin demeure controversé, puisque les cours de religion y sont enseignés dans environ 30 écoles publiques, mais sous la seule supervision de la Fédération islamique. Le land de Berlin n'a aucun contrôle sur le contenu. La Fédération islamique est bien connue pour avoir des liens avec l'organisation Milji Görüs, qui est placée sous surveillance des services de sécurité allemands.les

detracteurs de l'instruction religieuse donnée par la Fédération islamique disent que celle-ci n'est pas conforme aux objectifs pédagogiques visant à responsabiliser les élèves et à leur apprendre à penser par eux-mêmes. Dans tous les autres Länder, le programme d'enseignement est en cours d'élaboration par des équipes de spécialistes et des associations musulmanes sous l'égide des ministères de l'éducation et des affaires culturelles (1).

En mars 2008, la Conférence sur l'islam d'Allemagne, présidée par le ministre de l'intérieur Wolfgang Schaube, a demandé qu'on introduise de manière intégrée l'enseignement, en allemand, de la religion musulmane dans les écoles publiques. Les experts en pédagogie ont souligné que l'enseignement de l'islam dans la langue allemande, par des professeurs formés dans des universités allemandes favoriserait l'intégration. En revanche, personne ne sait vraiment ce qui est enseigné dans les écoles religieuses mises en place par les différentes mosquées. Typiquement, les élèves y récitent simplement des passages du Coran sans aucun commentaire critique. A l'inverse, les enseignants de l'islam dans les écoles publiques, sont supposés enseigner une forme éclairée de la religion, adaptée au contexte allemand. La réaction des parents musulmans par rapport aux cours donnés sur l'islam a été en général positive. Ils voient cette nouvelle matière scolaire comme une reconnaissance de leur origine culturelle par la culture dominante.

Ce qui manque par-dessus tout ce sont les professeurs de religion. Selon certaines estimations, cela pourrait prendre dix ans avant que l'on atteigne le nombre suffisant d'enseignants qualifiés. Actuellement (automne 2008) il n'y en a environ que 150 (dont 80 se trouvent en Rhénanie-Westphalie) dans toute l'Allemagne, pour un nombre d'élèves musulmans estimé à 750.000. On aurait besoin de dix fois plus de professeurs au minimum. Seules les universités de Munster, d'Osnabrück et d'Erlangen proposent des programmes de formation pour les enseignants de religion. Par conséquent, cela va prendre un bout de temps avant que les cours sur l'islam fassent parties du programme normal de toutes les écoles publiques du pays. (du portail marocain d'actualité www.emarrakech.info/ , consulté en décembre 2008).

(1) *En Allemagne depuis la rentrée, les élèves musulmans de plusieurs Länder se voient proposer des cours d'islam à l'école. Des 'professeurs' d'islam vont mettre en perspective leurs croyances et les connaissances acquises en famille. A' 10-11 ans les petites têtes brunes vont pouvoir se régaler de la vie de Mahomet et des batailles du Prophète. L'égalité est enfin rétablie entre tous : les jeunes musulmans n'erreront plus, désœuvrés, pendant que les petits protestants et catholiques planchent sur la vie de Luther et la multiplication des pains. Les autorités espèrent ainsi concurrencer les « prédicateurs de la haine », qui sévissent dans les mosquées et réduire l'énorme fracture scolaire qui sépare les jeunes allemands d'origine étrangère et les autres. Un exemple à suivre dans notre pays ? Si Nicolas Sarkozy n'a pas osé rappeler ses préférences pour le curé et le pasteur plutôt que pour l'instituteur, le Chef de l'Etat estime que ce « serait folie de se passer des religions » comme il l'a martelé devant Benoit XVI. La chance, c'est que nos voisins d'outre-Rhin ne sont pas encombrés de cette conception archaïque qui veut que l'espace public qu'est l'école demeure neutre à l'égard de toutes les religions ; cette vieilleries qu'on appelle laïcité, tellement disqualifiée aux yeux de Nicolas Sarkozy qu'il faut l'appeler « positive » pour qu'elle passe mieux. On rit jaune. C'est vrai que la laïcité est encre récente en France. A peine plus de cent ans nous séparent des grands combats laïques dont on veut oublier combien ils furent violents. Endormis dans notre consensus français, nous avons sans doute oublié à quel point il est exagonal et peu partagé en Europe. Enfin, et c'est évidemment le plus grave, la laïcité elle-même ne fait peut-être plus consensus au sommet de l'Etat. (éditorial Le Monde de l'éducation, octobre 2008, p.4).*

ESPAÑA / Un juzgado ordena la retirada de crucifijos en un colegio público

ES39 – Valladolid 14 de noviembre de 2008. La sentencia de un tribunal de Valladolid, pionera en España, señala que **los símbolos religiosos deben estar fuera «de las aulas y espacios comunes»**. El proceso iniciado en 2005 por los padres de una niña escolarizada en el colegio público Macías Picavea ha llegado a su final. Tres años y dos meses han tardado en obtener un fallo judicial que ordena, por primera vez en España, la retirada de crucifijos de las aulas y espacios comunes. «Debo declarar y declaro que el acto administrativo impugnado [acuerdo del Consejo Escolar del colegio público Macías Picavea de Valladolid, adoptado el día 17 de marzo de 2008, de no proceder a la retirada de los símbolos religiosos] vulnera los derechos fundamentales reconocidos en los artículos 14 y 16.1 de la Constitución Española, por lo que debe ser anulado y se anula, declarándose la obligación del referido centro educativo de retirar los símbolos religiosos de las aulas y espacios comunes», dice el fallo de 14 de noviembre de 2008 del Juzgado de lo Contencioso-administrativo número 2 de Valladolid.

La sentencia, difundida por la Asociación Cultural Escuela Laica de Valladolid (Acel), déla que es portavoz Fernando Pastor, padre de una niña escolarizada en el curso 2005-2006 en el Macías Picavea, cita la reiterada jurisprudencia del Tribunal Constitucional, en la que se recuerda que «el Estado prohíbe a sí mismo cualquier concurrencia, junto a los ciudadanos, en calidad de sujeto de actos o de actitudes de signo religioso», al tiempo que alude a «la laicidad y neutralidad del Estado». «El Estado», añade el fallo, «no puede adherirse a ningún credo religioso, ya que no debe existir confusión alguna entre los fines religiosos y los fines estatales. Nadie puede sentir que, por motivos religiosos, el Estado le es más o

menos próximo que a sus conciudadanos». El juez, en su auto, recuerda que «se enjuicia la presencia de crucifijos y símbolos religiosos en un centro público docente en el que se imparte enseñanza a menores, debiendo recordarse que la enseñanza básica es obligatoria y gratuita; no se trata de examinar la presencia de crucifijos y otros símbolos religiosos en otros espacios y ámbitos».

La sentencia cita la Convención de Derechos del Niño de noviembre de 1989, ratificada por el Estado español, y la Ley Orgánica de Protección Jurídica del Menor, de enero de 1996, que indican que los niños son titulares plenos de sus derechos fundamentales, entre los que se encuentra la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión.

Es la primera vez en España que un juez entra en el fondo del asunto. Hasta ahora se han lavado las manos sobre quién era competente para retirar los símbolos: el Consejo Escolar o la Consejería de Educación, que no actuó como las de la Junta de Andalucía o de Castilla-La Mancha, que en casos similares evitó que el asunto llegara a la Justicia. Fernando Pastor expresó su confianza en que la Consejería no recurra la sentencia. «De hacerlo, sería una indecencia; recientemente se ha inhibido en el caso de la asignatura Educación para la Ciudadanía. El fallo que presentamos demuestra que teníamos razón en nuestra demanda, respaldada por el Ministerio Fiscal. Con la sentencia, gana la libertad de conciencia y la higiene democrática». El escrito de la Fiscalía dice: **«En espacios públicos, ninguna religión tendrá carácter preferente**, ni el Estado podrá respaldar en sus actuaciones, prestaciones o fines, ningún credo ni sus símbolos, dado que el Estado es aconfesional y, además, lo impide el artículo 14 del articulado constitucional». De recurrir Educación, Acel pedirá la ejecución cautelar de la sentencia para que la retirada de los crucifijos sea efectiva. (F. Valiño, *El Mundo*, 23 de noviembre de 2008).

ESPAÑA / Educación para la ciudadanía: razones y reacciones dispares

ES40 - Salamanca, 25-27 de noviembre 2008 - La Universidad Pontificia de Salamanca (UPSA) acogió el Congreso *Educación para la Ciudadanía: razones y reacciones*, en el marco de la cátedra extraordinaria San José de Calasanz y en colaboración con la Facultad de Ciencias de la Educación de la UPSA. En declaraciones previas al acto inaugural, José Manuel Alfonso, decano de Ciencias de la Educación, explicaba los motivos del mismo: "La Facultad ha querido, de una forma valiente y plural, hacer sonar una voz sobre Educación para la Ciudadanía; *que nuestros alumnos, futuros educadores, conozcan todas las razones y reacciones que esta polémica asignatura está suscitando, tanto la opinión de sus defensores como la de sus detractores*". Entre los ponentes estaba Luis Carbonel, presidente de la **CONCAPA**, quien refiriéndose al escándalo de la retirada de crucifijos de las aulas, lamentó que "*un grupo minoritario de padres pretenda imponer un laicismo radical, perjudicando enormemente la convivencia de los españoles*". Además, hizo un claro llamamiento a la tolerancia en contra de cualquier fanatismo. Compartiendo mesa con él, Manuel de Castro, secretario general de **FERE-CECA**, calificó toda la polémica que ha rodeado a Educación para la Ciudadanía de "*jaleo desproporcionado*". Rafael Díaz Salazar, profesor de la **Universidad Complutense**, defendió la existencia de la asignatura pero dentro de un modelo de interculturalidad, apelando a la necesidad de un contrato cultural educativo, más allá de un simple pacto o negociación. Contrario a la postura de los que quieren crear ciudadanos decretando la obligatoriedad de Educación para la Ciudadanía y la de quienes, de forma fanática, se están oponiendo a ella, Díaz Salazar reclamó la necesidad de resucitar ideales colectivos altruistas en la educación cívica del alumnado. Mucho más crítica, Lourdes Ruano, de la **Universidad de Salamanca**, acusó a la asignatura de haber provocado en España un debate y reacciones sin precedentes: "No estamos ante una materia neutra, sino adoctrinadora, que vulnera derechos fundamentales, instrumento para formar conciencias, que parte de unos postulados ideológicos muy discutibles y que nunca puede ser obligatoria", afirmó. Por todo ello, hizo un llamamiento a la objeción de conciencia de los padres. Por otro lado, para Jaime Urcelay, presidente de **Profesionales por la Ética**, la asignatura "es el nombre de una formidable polémica y de un gran malentendido". Partidario de buscar soluciones, señaló que "ha faltado diálogo y verdaderos deseos de entendimiento". Alfonso de Marurí, de **Cristianos socialistas**, Juan Pablo García Maestro, Joaquín García Roca, el juez Emilio Calatayud y el obispo de Sigüenza-Guadalajara, José Sánchez, también pasaron por este congreso para dar sus razones y valorar las reacciones que esta controvertida asignatura de Educación para la Ciudadanía está cosechando en todo nuestro país. (R. Ruano, *Vida nueva*, 12 de diciembre 2008, 14).

FRANCIA / Reciproco riconoscimento dei titoli accademici tra Francia e S. Sede

FR68 - Parigi, 18 dicembre 2008 - Presso il Ministero degli Affari esteri ed europei, la Santa Sede e la Repubblica Francese hanno firmato un accordo sul mutuo riconoscimento dei gradi e dei diplomi dell'insegnamento superiore. Per la Francia ha firmato Bernard Kouchner, ministro degli Affari esteri ed europei; per la S. Sede ha firmato mons. Dominique Mamberti, segretario per i rapporti della S. Sede con gli Stati. La cerimonia ha avuto luogo nel salone della firma dei trattati del Quai d'Orsay. L'intesa manifesta l'impegno delle due Parti nell'adeguarsi al noto "Processo di Bologna", finalizzato alla

costruzione di uno spazio europeo dell'insegnamento superiore, attraverso il reciproco riconoscimento dei gradi e dei diplomi emessi dagli istituti superiori operanti nell'area europea. Nel contempo, intende dare attuazione alla "Convenzione sul riconoscimento dei titoli di studio relativi all'insegnamento superiore nella regione europea", elaborata dal Consiglio d'Europa e dall'Unesco (regione europea) e adottata l'11 aprile 1997 dalla Conferenza diplomatica tenutasi a Lisbona. Il Processo di Bologna e la Convenzione di Lisbona sono citati nel preambolo dell'Accordo. Il documento si compone di un Accordo e di un Protocollo addizionale. L' **Accord sur la reconnaissance des grades et diplômes dans l'enseignement supérieur** consta di 6 articoli, nei quali vengono definiti l'oggetto dell'intesa, il suo campo d'applicazione, l'entrata in vigore, le modalità della sua messa in opera e della risoluzione delle eventuali controversie, come pure la sua durata. Il Protocollo aggiuntivo elenca nei particolari i principi enunciati nell'Accordo, sui periodi di studio, gradi e diplomi, continuazione degli studi nello stesso grado di uno stesso livello o in un grado di un livello superiore. Mentre per la Francia i gradi e diplomi contemplati dall'Accordo sono quelli emessi sotto l'autorità dello Stato dagli Istituti d'insegnamento superiore, per la Santa Sede sono quelli delle **Università cattoliche, delle Facoltà ecclesiastiche e degli Istituti d'insegnamento superiore debitamente abilitati dalla S. Sede**. Spetta alla congregazione per l'Educazione cattolica presentare una lista di detti istituti e dei diplomi, che sarà regolarmente aggiornata e comunicata alla parte francese. Le autorità preposte al riconoscimento dei diplomi sono: per la Francia, il centro nazionale per il riconoscimento accademico e professionale (Centre Enic-Naric France, presso il Centre international d'Etudes pédagogiques, Ciep), come pure l'Istituto superiore presso il quale avviene il prosieguo degli studi e il riconoscimento dei periodi di studi compiuti; per la S. Sede è l'Ufficio competente presso la Nunziatura apostolica. L' accordo entrerà in vigore una volta espletate le formalità del caso e se ne prevede un'applicazione graduale e progressiva. (da *L' Osservatore romano*, 21/12/2008).

FRANCE / Le fait religieux entre dans les classes

FR69 – Paris, 14-15 octobre 2008. Les coordinateurs diocésains de la mission «Enseignement et religions» du Secrétariat général de l'Enseignement catholique se sont réunis pour évaluer les expériences menées et programmer les nouveaux parcours. Ces réunions ont lieu désormais deux fois par an pour faire le point sur la mise en œuvre et «*créer une culture commune*», insiste Dominique Moreau, chargé d'accompagner ces coordinateurs ; il reconnaît dans cette mission «*un travail de longue haleine: trop d'enseignants et de chefs d'établissement confondent encore prise en compte du fait religieux dans les disciplines et transmission explicite de la foi. Il est bon de faire une distinction, sans toutefois cloisonner les deux domaines*». De plus en plus de groupes de pilotage sont constitués, réunissant directeurs, enseignants et responsables de la pastorale. Des journées de sensibilisation et des propositions de formation ont lieu, comme à **Saint-Etienne** sur les trois monothéismes. À **Strasbourg**, des enseignants -de français et d'histoire, majoritairement- se rassemblent régulièrement pour concevoir des séquences reprises ensuite dans leurs cours. Quant au coordinateur de **Poitiers**, il fait désormais des interventions dans l'enseignement public. «*La prise en compte du fait religieux doit s'effectuer dans un souci de laïcité*, fait remarquer Dominique Moreau. *Les passerelles avec le public sont indispensables*». Cette mission est encouragée par le succès de sa première université d'été en juillet dernier (elle a eu lieu du 7 au 9 juillet 2008. Elle était organisée par l'enseignement catholique de **Lyon** en partenariat avec l'université catholique de Lyon, l'Institut de l'Oratoire et Formiris). Les résultats d'une enquête révélée par *La Croix* (édition du 26 septembre 2008 qui fait part des résultats pour la France d'une enquête européenne sur l'opinion des 14-16 ans. Ils plébiscitent le respect de la diversité et une laïcité ouverte), montrant 1' intérêt porté par les jeunes à l'enseignement du fait religieux, sont par ailleurs des signes positifs. Une prochaine session est d'ailleurs proposée, du 16 au 18 mars 2009, par l'IFER (Institut de formation pour l'étude et l'enseignement des religions, **Dijon**) aux responsables de l'institution sur le thème: «Prise en compte du religieux dans les établissements catholiques d'enseignement: diagnostic institutionnel et mise en route d'un projet». (d'après *Enseignement catholique actualités*, n. 327, oct.-nov. 2008, p. 14).

FRANCE / Des manuels scolaires encore un peu trop blancs

FR70 - Une femme voilée pour illustrer la Turquie, une main rachitique pour symboliser l'Afrique..Sans attendre que Barack Obama fasse son entrée dans les livres d'histoire des écoliers français, la Haute Autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (Halde) publie, jeudi 6 novembre, une grande enquête sur **la place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires**. Pas moins de 29 ouvrages et 3 097 illustrations ont été passés au crible par une équipe de chercheurs de l'université Paul-Verlaine de Metz. Le constat n'est pas accablant. Premier relatif satisfecit : les minorités visibles... sont visibles. 10 % des illustrations représentent « *un personnage principal de couleur* », dont un peu plus de la moitié un personnage «*pouvant être perçu comme étant originaire d'Afrique du Nord ou*

du Moyen-Orient ». Ensuite, parce que les clichés racistes hérités de la période coloniale ont disparu. Le discours antiraciste y est présent. Les discriminations à l'égard des minorités visibles sont davantage dénoncées que celles à l'encontre d'autres groupes tels que les femmes, les handicapés, les seniors ou les homosexuels, également étudiés par l'enquête.

Toutefois, certains stéréotypes ont encore la vie dure. D'abord, note la Halde, certaines minorités sont manifestement plus mises en valeur que d'autres. Ensuite, les manuels de géographie en particulier, dans les chapitres sur l'Afrique et le Maghreb, mettent l'accent sur la pauvreté sans que soient par ailleurs représentées des situations positives de modernité pourtant présentes dans les pays étudiés. Les personnes noires sont particulièrement stigmatisées. Les illustrations où elles apparaissent, tant en géographie, en sciences de la vie et de la terre qu'en éducation civique, renforcent encore souvent le stéréotype de l'Africain non seulement pauvre, mais aussi malade.(...)

Le lien qui est fait avec **les appartenances religieuses**, et en particulier **l'islam**, tend aussi à entretenir une discrimination. Pourquoi Nathan (manuel d'histoire-géo-graphie de terminale) illustre-t-il l'islam avec une mosquée située hors du territoire national, et le catholicisme avec la cathédrale de Chartres ? Forcément, un tel choix ne peut que renforcer l'idée que l'islam est une religion étrangère à la France. Surtout que le texte évoque « la crise des vocations » mais jamais « l'évolution de la pratique religieuse ». De même, recourir à la symbolique du voile, notamment de *niqab*, dans une illustration évoquant le refus de l'Union européenne d'intégrer la Turquie est pour le moins périlleux. Certes, ce choix peut avoir pour but de faire réagir les élèves et d'être discuté en classe mais, relèvent les auteurs de l'étude, « *il risque surtout de renforcer le stéréotype selon lequel le port du voile justifie toutes les formes de rejet et d'exclusion* ».

(...) Parallèlement à ces réflexions, la Halde estime qu'un débat et des recherches mériteraient d'être engagés sur **l'enseignement de la religion en France**, notamment sur la représentation de l'islam et des musulmans dans les manuels scolaires. Mais la Halde ne se fait guère d'illusions. « *La meilleure volonté des éditeurs ne suffira pas à faire réellement évoluer certains manuels, si les programmes ne les aident pas à introduire davantage les minorités visibles dans le respect de l'évitement des stéréotypes.* » (Laetitia van Eeckhout, *Le Monde*, 7/11/2008 ; extraits).

GREAT BRITAIN / Bishops call for Muslim prayer rooms in schools

GB42 - Muslim prayer rooms should be opened in every Catholic school, the bishops of England and Wales have said. They also want special toilet facilities in schools to be adapted for Islamic cleaning rituals. Critics said that the plans exceeded legal requirements on catering for the rights and needs of religious minorities. But the bishops are keen to answer critics who say Church schools sow division and to show they are leading the way in building bridges between people of different faiths. In a new document the bishops acknowledge that **30 per cent of pupils attending Catholic schools had a non-Christian faith**. "If practicable, a room (or rooms) might be made available for the use of pupils and staff from other faiths for prayer," they said in *Catholic Schools, Children of Other Faiths and Community Cohesion*. "Existing toilet facilities might be adapted to accommodate individual ritual cleansing which is sometimes part of religious lifestyle and worship," they said. "If such space is not available on a permanent or regular basis, extra efforts might be made to address such need for major religious festivals."

The Islamic cleansing ritual, called "**Wudhu**", is carried out by Muslims before they pray. Islam considers anyone unfit for prayer if they have not performed Wudhu after breaking wind or using the toilet. Wudhu involves washing the face, hands, arms and feet three times each, gargling the mouth three times and washing the neck and inside the nose and ears. Schools would need to install foot spas and hoses to facilitate the cleansing rituals.

Although the document has been approved by Archbishop Vincent Nichols of Birmingham, chairman of the Bishops' Department for Education and Formation, **some Catholics questioned** the wisdom of the policies as well as the cost. Daphne McLeod, a former Catholic headteacher from south London, said it would be "terribly expensive" for the country's 2,300 Catholic schools to provide ritual cleansing facilities.

"If Muslim parents choose a Catholic school then they accept that it is going to be a Catholic school and there will not be facilities for ritual cleansing and prayer rooms," said Mrs McLeod, the leader of the orthodox lobby group Pro Ecclesia et Pontifice. "They do their ritual cleansing before they go to a mosque, but they are not going to a mosque. I don't think the bishops should go looking for problems. Where will it stop?" But Dr Majid Khatme, a Muslim who sent his children to a London Catholic school, was delighted by the gesture. "It is very kind of the bishops if they give this facility for Muslims to pray," he said. "I would love to send a letter of thanks to the bishops, really. If they do this all Muslims in Britain will be thankful to the Catholic Church to have facilities to pray. It is very, very encouraging."

Archbishop Nichols said in his foreword to the document that interfaith dialogue has become increasingly important to the Church "as the presence of other faith communities grows and becomes more evident in

our society". A spokeswoman for the Catholic Education Service, the agency of the bishops' conference which published the document, said it would be a matter for the governing body of each school to decide whether to adopt the recommendations. (by Simon Caldwell, *The Catholic Herald*, 5 December 2008, 15).

GREAT BRITAIN / Welcome for statutory sex education

GB43 - Sex education is to become a compulsory part of the curriculum for pupils over the age of five in Catholic schools, in a move backed by the Catholic Education Service. The Government announced the change to the statutory curriculum last week, saying it was essential to cut the high numbers of teenage pregnancies and STDs - sexually transmitted diseases. Children in state schools aged five and over will learn about body parts, animal reproduction and their relationships with their friends. At seven they will learn about puberty and sex, and over the age of 11 they will begin to learn about pregnancy and STDs. Announcing the personal, social and health education - PSHE - initiative, the Schools Minister, Jim Knight, said no school would "be allowed to duck" lessons on contraception and abortion, but faith schools will be free to include instruction on their religious ethos. "I'm absolutely fine with Catholic schools educating children in accordance with their faith; that's why parents choose to send their children there," said Mr Knight, adding that any parent could withdraw their child from PSHE classes. "That's something it would take a lot to persuade us to move away from."

Oona Stannard, chief executive of the Catholic Education Service, said she was confident that the Government had understood the need for Catholic schools to have the flexibility to be able to teach PSHE in their own way. "The plan and implementation will not be hugely prescriptive in detail," she said. Ms Stannard was a member of the steering group that prepared the review on sex and relationships education in schools for the Government. She said that Mr Knight seemed "sincere about wanting to work with faith schools" on this. "On other issues we've had our debates and our debacles but this is a fresh issue," she said. On lessons involving contraceptive advice, Ms Stannard said that this had been a part of teaching in Catholic secondary schools for some time. "Ignorance has never protected anyone, but when contraception is being taught pupils will also learn what the Catholic Church says about it," she said. "We all have an interest in seeing a fall in the numbers of unwanted pregnancies and sexually transmitted diseases. That's helped as much by good relationship education as the opportunity to know and understand what the Church says." (by Isabel de Bertodano, *The Tablet*, 1 November 2008, 37).

ITALIA / L'istruzione religiosa per tutti nell'Europa delle differenze

IT104 – Perugia 12 dicembre 2008. Il documento-guida pubblicato dall'OSCE/ODIHR sugli insegnamenti scolastici di religione ***Toledo Guiding Principles on Teaching about Religions and Beliefs in Public Schools*** (cf. EREnews 2007/4) è stato presentato pubblicamente in Italia nel corso di un incontro di studio organizzato dalla Facoltà di scienze della formazione dell'Università di Perugia e da altri enti culturali. Alla presenza di un folto numero di studenti e di professori, una decina di Relatori (tra cui due dei principali redattori del documento, il prof. Silvio Ferrari dell'università di Milano e il prof. Robert Jackson dell'università di Warwick, UK) hanno illustrato il profilo e l'evoluzione dell'istruzione religiosa nei paesi europei sulla traccia dei TGP, e avviato le premesse per una auspicata applicazione di tali principi nella problematica singolarità del caso italiano. In effetti, a conclusione dell'incontro, è stata stilata e approvata una mozione (*Per una via italiana dell'istruzione religiosa*), che riportiamo qui di seguito.

UNIVERSITÀ' DEGLI STUDI DI PERUGIA - FACOLTÀ' DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE
Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione
Corso di Laurea Magistrale in Consulenza Pedagogica e Coordinamento di Interventi Formativi

Per una via italiana dell'istruzione religiosa

1. In questo Anno europeo del dialogo interculturale, l'*Office for Democratic Institutions and Human Rights* (ODIHR) dell'OSCE ha pubblicato i *Toledo Guiding Principles*, orientativi dell'insegnamento delle religioni e delle credenze nella scuola pubblica: una sorta di "libro bianco", elaborato da un gruppo di esperti che avviarono il loro lavoro a Toledo, città che il documento stesso presenta come emblematica di una vicenda storica plurale, sviluppata nei secoli all'incontro delle culture e dalla convivenza delle religioni ebraica, cristiana e islamica.

2. L'obiettivo principale del libro bianco è di fornire agli Stati membri dell'Osce criteri giuridici e pedagogici per promuovere la conoscenza e lo studio delle religioni e delle credenze/convinzioni, come passaggio indispensabile alla comprensione del mondo, occasione significativa di educazione interculturale, strumento di formazione dei giovani alla libertà di pensiero, di coscienza, di religione.

3. Il Corso di laurea in Scienze dell'educazione dell'Università di Perugia, che nel suo ordinamento degli studi dedica particolare attenzione all'articolazione plurale della realtà sociale e all'incidenza delle identità culturali e

delle religioni nei percorsi educativi, ha voluto promuovere, in collaborazione con il Laboratorio per la Società Interculturale di Perugia e con il patrocinio della Regione Umbria, un *Incontro di studio* sull'istruzione religiosa in Europa, per presentare al mondo culturale e politico italiano le istanze dei *Principi di Toledo* e aprire una via italiana alla declinazione scolastica dei principi stessi.

4. In realtà, l'Incontro di Perugia si inserisce nel dibattito nazionale sull'insegnamento della religione, che ha conosciuto in passato momenti di vivace e persino astiosa polemica ideologica e che, oggi, potrebbe svilupparsi con ritrovata serenità, nell'interesse e nel contesto di una società plurale, divenuta consapevole della rilevanza culturale e del ruolo pubblico della religione e tuttavia fortemente carente di adeguati strumenti conoscitivi e interpretativi del fenomeno religioso.

5. Inoltre, l'avvento della "società conoscitiva" e la riaffermata centralità dell'educazione sollecitano la scuola a riproporsi quale luogo dell'istruzione educativa e ad aprirsi all'universo delle conoscenze, nonché a costituirsi come sede istituzionale di confronto delle diversità culturali, delle convinzioni ideali, delle concezioni etiche, delle religioni, per contribuire a promuovere una responsabile cittadinanza democratica.

6. Nella definizione delle competenze culturali e delle finalità educative della scuola rientra la piena titolarità di competenza sulla cultura religiosa, dalla quale nasce il diritto-dovere di riservare un'attenzione adeguata allo studio dei fatti religiosi e delle convinzioni etiche, per assicurare a tutti gli studenti le conoscenze e le competenze necessarie a comprendere l'universalità dell'esperienza religiosa dei popoli e le tavole normative dell'agire umano.

7. Su queste considerazioni è nata la proposta, formulata in passato più volte, di istituire, per i non-avventisti del corso di religione cattolica, l'ora alternativa come vera materia scolastica, attinente all'area sociale-etico-religiosa e, per tutti gli studenti, di attivare un corso curricolare di cultura religiosa, da articolare su base storico-comparata e con profilo fenomenologico-ermeneutico.

L'Incontro di Perugia, mentre condivide questa proposta, intende farne oggetto di ulteriore dibattito, per contestualizzarla nell'attualità degli scenari emergenti e, in presenza di auspicate nuove disponibilità, articolarla nel profilo istituzionale.

Perugia, 12 dicembre 2008.

PORTOGALLO / Le priorità della educazione scolastica secondo i vescovi

PT09 – Lisboa 13 novembre 2008. La Conferenza episcopale portoghese ha dedicato la Lettera pastorale di quest'anno al tema della scuola, focalizzando l'attenzione sulla educazione integrale della persona. Il titolo: *A escola em Portugal. Educação integral da pessoa humana*. Le principali articolazioni: la missione della scuola – importanza sociale della scuola – condizionamenti e problemi attuali della scuola – la libertà di insegnamento e di apprendimento – la scuola cattolica, servizio alla società – segni di speranza nel futuro. Un discorso tutto condotto sul primato della dignità umana e sull'urgenza di un'educazione pubblica che rispetti e promuova i diritti della persona e che riscopra i valori di una società democratica, solidale, capace di opporsi con alternative credibili agli assoluti illusori del consumismo e dell'agnosticismo etico. Esula da questa lettera quella visione strumentale ed ecclesiocentrica della scuola, che appare ancora frequentemente nelle posizioni della gerarchia in ambito di educazione e di insegnamento religioso. Alcuni paragrafi a titolo esemplificativo (v. il testo completo: http://www.agencia.ecclesia.pt/noticia_all.asp).

5. A educação é o percurso da personalização, e não apenas socialização e formação para a cidadania. A educação autêntica é a educação integral da pessoa. Isto exige promoção dos valores espirituais, estruturação hierárquica de saberes e de valores, integração do saber científico-tecnológico num saber cultural mais vasto, mais abrangente e mais englobante. Exige igualmente partilha dos bens culturais e democratização no acesso aos conhecimentos, aos saberes científicos e competências tecnológicas, que são património comum da humanidade. Exige ainda promoção do homem-pessoa em recusa do homem-objecto de mercado, rejeição de todas as formas de alienação do ser humano, defesa do primado da solidariedade e da fraternidade sobre o interesse egoísta e a competição desenfreada. Uma das formas desta educação integral dá-se, também, através da educação artística, da dinamização da sensibilidade estética e da promoção das várias expressões no contexto da comunicação humana, cultivando os vários talentos, respeitando a sua diversidade na contribuição para o bem comum. O mesmo se promove através da educação física e da actividade desportiva quando estas obedecem a valores pessoais e sociais autênticos e recusam as lógicas menos dignas do ser humano (...).

7. A escola é um projecto educativo em marcha que, necessariamente, brota de uma convicção que, por sua vez, radica num determinado modelo de homem e de sociedade. A escola é uma concepção de vida em acção, em realização continuada e renovada pela incarnação de idéias, de saberes, de valores, de critérios, de atitudes, de comportamentos. Não há, portanto, educação e ensino alheios a preocupações de ordem filosófica, ideológica, política e religiosa. A racionalização instrumental, económica e técnico-funcionalista não deve constituir o principal referente do desenvolvimento e melhoria das escolas- Estas devem, antes, guiar-se pela promoção constante da dignidade humana, pela formação de uma interioridade criativa e solidária no coração de cada estudante, em constante confronto com o mistério da vida humana. (...)

24. A nossa esperança radica numa educação antropológicamente fundada, que se oriente pela educação integral de cada pessoa, em liberdade, num quadro de convivência solidária, em ambientes escolares de árduo trabalho e pedagogicamente estimulantes, em que os professores sejam educadores competentes e eticamente fundados e dedicados. Em que os alunos trabalhem, aprendam e sejam educados para uma inserção social participativa, crítica e criativa e em que as comunidades locais acalentem, apóiem e estimulem a aprendizagem de todos ao longo de toda a vida.

SVIZZERA (Ticino) / Chi vuole l'ignoranza religiosa provoca l'intolleranza

CH43 - Secondo gli ultimi dati riferiti dal bimestrale "Dialoghi di riflessione cristiana" (n. 204, dicembre 2008; via Madonna della Salute 12, CH-6900 Massagno/TI; morresi.enrico@freesurf.ch), gli alunni cattolici e protestanti, avvalendosi dei rispettivi corsi confessionali nella scuola pubblica ticinese, continuano a calare vistosamente. Drastiche e inarrestabili le diminuzioni registrate. "Il confronto statistico sull'arco di dieci anni – dal 1998 al 2008 – è molto preoccupante: la percentuale degli allievi delle Medie [4 anni] è diminuita dal 69,63% al 60,87%; ancora più netta la diminuzione dei frequentanti nelle quarte classi, diminuiti dal 60,72 al 46,03%. Alle Superiori, la percentuale precipita al di sotto del 10% ! Troppi non sembrano rendersi conto, in particolare, di questo **tracollo delle scuole secondarie superiori**, prospettando il mantenimento dello status quo per mere ragioni economiche e per infondate ragioni organizzative (...). Evidente anche l'influsso esercitato dall'arrivo in Ticino dei nuovi immigrati (ortodossi, musulmani, ecc), particolarmente nelle sedi scolastiche delle zone urbane, dove la frequenza ai corsi di cultura religiosa precipita spesso sotto il 50% e fino al 20%, mentre è proprio a queste scolaresche che è necessario impartire un insegnamento interreligioso. I dati per l'anno 2008-2009 (raccolti nel giugno 2008) indicano che, su un totale di allievi delle medie di 12.130, solo 7384 seguiranno un insegnamento impartito da docenti cattolici e 387 da docenti evangelici; gli "ignoranti" saranno così oltre 4000!". L'editoriale del direttore avv. Alberto Lepori, significativamente intitolato "Chi vuole l'ignoranza provoca l'intolleranza" osserva: "La scuola ticinese di fatto non combatte abbastanza l'ignoranza culturale in campo religioso, perché la situazione attuale prevede solo un insegnamento religioso affidato alla Chiesa cattolica e a quella protestante, seguito da un numero sempre minore di allievi: per gli altri, un'ora di vacanza e di ...ignoranza quasi premiata!".

Extra EU

BRASILE / Un concordato in ritardo sulla legislazione scolastica

BR09 – Il 13 novembre 2008, il presidente Lula, in visita in Italia, ha firmato un Accordo tra Brasile e S. Sede. Costituito da 20 articoli, l'accordo attribuisce personalità giuridica alla Chiesa cattolica e "garantisce la piena realizzazione della sua missione apostolica e pastorale". L'articolo 11 comma 1 tratta dell'**insegnamento della religione cattolica e delle altre confessioni nella scuola**:

"O ensino religioso, católico e de outras confissões religiosas, de matrícula facultativa, constitui disciplina dos horários normais das escolas públicas de ensino fundamental, assegurado o respeito à diversidade cultural religiosa do Brasil, em conformidade com a Constituição e as outras leis vigentes, sem qualquer forma de discriminação."

L'ottica dell'articolo non ha mancato di sollevare reazioni critiche anche all'interno del mondo cattolico e delle stesse organizzazioni professionali degli insegnanti di religione. Per esempio, secondo il FONAPER (Forum nazionale permanente dell'insegnamento religioso), che ha diffuso una Nota critica sull'Accordo, l'articolo in questione "ferisce il principio costituzionale della separazione tra Stato e Chiesa", e soprattutto "non tiene conto dei progressi della legislazione scolastica brasiliana", in particolare della legge n.9475/1997, sul riconoscimento della diversità religiosa del popolo brasiliano, e sembra ignorare persino i *Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Religioso (1997)*, secondo i quali l'ER "não deve ser entendido como ensino de uma religião ou das religiões na escola, mas sim uma disciplina centrada na antropologia religiosa". Riportiamo la parte centrale di questa Nota, diffusa dalla Newsletter del Grupo de Pesquisa Educação e Religião (GPER) dell'Università Cattolica di Curitiba [gper@gper.com.br]:

[...] O que essa proposição (=art. 11,1) significaria e quais seriam as suas intenções? Primeiramente, poderia expressar uma concepção de Ensino Religioso **a serviço das instituições religiosas e não da educação**. Tratar-se-ia, neste caso, de um problema sócio-político-cultural e não somente pedagógico ou religioso. As instituições religiosas, neste caso a Igreja Católica, apesar dos ditames da Lei n.º 9.475/1997, buscariam transformar as aulas de Ensino Religioso em aulas de religião, ou seja, lugares para **catequização e doutrinação religiosa**, um espaço para **proselitismos**? De acordo com a Lei n.º 9.475/1997 e os *Parâmetros Curriculares Nacionais de Ensino Religioso (1997, p. 11)*, o Ensino Religioso "não deve ser entendido como ensino de uma religião ou das religiões na escola, **mas sim uma disciplina centrada na antropologia religiosa**". O Ensino Religioso visa proporcionar o

conhecimento dos elementos básicos que compõem o fenômeno religioso, a partir das experiências religiosas percebidas no contexto dos educandos, bem como disponibilizar esclarecimentos sobre o direito à diferença, valorizando a diversidade cultural religiosa presente na sociedade, a fim de auxiliar na constituição de relações alteritárias entre culturas e religiões distintas, no constante propósito de promoção dos direitos humanos e construção de mundos melhores e possíveis. Manifesta-se como um dos lugares e espaços em que se destacam e discutem posições sobre o sentido da vida e do ser humano como formas de construção da liberdade e da autonomia humanas. Esta é uma das maiores dificuldades e desafios que a humanidade enfrenta na atualidade: permitir ao outro ser sujeito de sua cultura e de seus desejos e, ao mesmo tempo, buscar construir com ele respeitosa e coletivamente saberes diferenciados, de modo especial, quando os desejos de um interferem na vontade e nos interesses de outrem. Como área de conhecimento (Resolução CNE/CEB n.º 02/1998), **o Ensino Religioso mantém um contínuo diálogo com diferentes ciências como a Antropologia, a Sociologia, a Filosofia, a Psicologia, a História e a Geografia**, das quais recebe contribuições em diferentes perspectivas para o estudo dos conhecimentos religiosos. A escola pública não tem por função social transmitir e difundir crenças religiosas, mas ajudar os educandos a perceberem nas diferentes religiões e mesmo fora delas o que dá sentido último à vida, ofertando conhecimentos que os auxiliem a dialogar buscando construir convicções próprias em processos de respeito, acolhida e socialização em aprendizagens com os outros.

Esses processos se constituem nos caminhos propostos nos últimos anos pelo FONAPER, por muitas Instituições de Ensino Superior, por diferentes organizações sociais e, principalmente, por inúmeros educadores e educadoras de norte a sul deste país. Para estes educadores e instituições, transmitir uma doutrina religiosa é de inteira responsabilidade das respectivas denominações religiosas nos seus espaços específicos e não na escola pública. Por isso, em uma sociedade democrática e diversa no aspecto religioso, como a brasileira, o encaminhamento da proposta de Ensino Religioso acordada entre o Governo Brasileiro e a Santa Sé não contempla os Princípios e Fins da Educação Nacional, ao propor a oferta de segmentar os conhecimentos religiosos segundo cada denominação religiosa, quando a LDBEN n.º 9.394/1996 prescreve que o ensino será ministrado com base em princípios, entre os quais se encontra "o pluralismo de idéias" (art. 3º, inciso III).

Isto posto, consideramos que o Estado deve promover e respeitar a diversidade cultural religiosa, que transita no cotidiano escolar, permitindo que todos os educandos tenham acesso ao conjunto dos conhecimentos religiosos que integram o substrato das culturas, garantindo a liberdade religiosa dos cidadãos.

Coordenação do FONAPER: www.fonaper.com.br

RUSSIA / Who can and cannot conduct religious education?

The seminary of Moscow's Emmanuel Pentecostal Church cannot gain a licence as it does not have stable premises, Forum 18 News Service has found. The seminary is one of 22 religious organisations on a Justice Ministry list whose liquidation has been sought through the courts. The Church itself has faced obstruction from local officials in attempting to use or reconstruct its building, and the seminary is one of a few religious organisations on the Justice Ministry list which is not defunct or otherwise obsolete. Ten of these organisations are Moscow-based religious educational organisations listed as liable for liquidation, apparently for unlicensed educational activity. Two of the 22 religious organisations decided to dissolve themselves: the Presbyterian Christian Theological Academy and the Institute of Contemporary Judaism. However, four others in the list have successfully challenged immediate liquidation. The latest update of a separate Justice Ministry list of centralised religious organisations slated for liquidation now features only 19 of the original 56 organisations, Forum 18 notes. http://www.forum18.org/Archive.php?article_id=1231

VATICANO / La Bibbia, un patrimonio culturale nella scuola di tutti

[...] Nella sua *Lettera agli artisti* (4.4.1999), Giovanni Paolo II ricordava che «la sacra Scrittura è diventata una sorta di "immenso vocabolario" (Paul Claudel) e di "atlante iconografico" (Marc Chagall), a cui hanno attinto la cultura e l'arte cristiana» (n. 5). Goethe era convinto che il Vangelo fosse la «lingua materna dell'Europa». La Bibbia, come ormai si è soliti dire, è «il grande codice» della cultura universale: gli artisti hanno idealmente intinto il loro pennello in quell'alfabeto colorato di storie, simboli, figure che sono le pagine bibliche; i musicisti è attorno ai testi sacri, soprattutto salmici, che hanno intessuto le loro armonie; gli scrittori hanno per secoli ripreso quelle antiche narrazioni che divenivano parabole esistenziali; i poeti si sono interrogati sul mistero dello spirito, sull'infinito, sul male, sull'amore, sulla morte e sulla vita spesso raccogliendo i fremiti poetici che animavano le pagine bibliche; i pensatori, gli uomini di scienza e la stessa società avevano non di rado come riferimento, sia pure per contrasto, le concezioni spirituali ed etiche (si pensi al Decalogo) della parola di Dio. Anche quando la figura o l'idea presente nelle Scritture veniva deformata, si riconosceva che essa era imprescindibile e costitutiva della nostra civiltà.

E per questo che la Bibbia - la quale ci insegna anche la *via pulchritudinis*, cioè il percorso della bellezza per comprendere e raggiungere Dio («cantate a Dio con arte!», invita il Sal 47,8) — **è necessaria non solo al credente, ma a tutti per riscoprire i significati delle varie espressioni culturali e soprattutto**

per ritrovare la nostra stessa identità storica, civile, umana e spirituale. E in essa la radice della nostra grandezza ed è attraverso essa che noi possiamo presentarci con un nobile patrimonio alle altre civiltà e culture, senza nessun complesso di inferiorità. **La Bibbia dovrebbe, quindi, essere da tutti conosciuta e studiata, sotto questo straordinario profilo di bellezza e di fecondità umana e culturale.** (dal Messaggio del Sinodo dei Vescovi, *Regno-Doc.* 19, 1 novembre 2008, p.642).

BREVI

Europe. Séminaires sur l'islam, le christianisme et l'Europe – Quatre séminaires sur ce thème ont été organisés par la Conférences des Eglises européennes, la Comece et le Bureau européen de la Konrad-Adenauer-Stiftung, le dernier s'étant tenu le 11 septembre dernier au Parlement européen. Comme les trois précédents, ce dernier était organisé sous forme de conférence-débat avec un animateur, un expert universitaire, un intervenant musulman et un intervenant chrétien. La synthèse était présentée par un membre du Parlement européen. Une des questions abordées a été celle de la réciprocité en matière de liberté religieuse sur laquelle il n'y a pas eu réellement de consensus.

Europe. On November 11 2008, the European Commission organized a one-day seminar on the **religious dimension of intercultural dialogue.** The conference was held in the framework of the 2008 European Year of Intercultural Dialogue, and as a follow-up to the 2007 European Year of equal Opportunities for all. The seminar brought together project coordinators, policy makers, experts in the fields of education and the media, as well as representatives of religious and secular groups active in the field of intercultural dialogue in order to learn from their practical experiences and good practices and identify ways to improve the situation, where and when need be. About 100 participants took part in three panel sessions focusing on challenges for education, for the media, and dialogue between faiths and convictions. www.dialogue2008.eu

Europa. Pistoia, 18 ottobre 2008. Il gruppo *Espaces* dei Domenicani europei, che da anni organizza nei vari Paesi cicli di dibattiti culturali sui problemi civili, etici e teologici posti dalla costruzione europea alla coscienza dei credenti, ha tenuto il suo incontro in Italia a Pistoia sul tema del dialogo interculturale, sia per approfondire le prospettive enunciate nel recente 'Libro bianco' del Consiglio d'Europa dedicato proprio al Dialogo interculturale ("**Vivre ensemble dans l'égalité**", Strasburgo 7 maggio 2008; cf. EREnews 2008/3), sia per declinare questa tematica in raccordo con le pratiche dell'istruzione religiosa scolastica nella variegata gamma dei sistemi educativi europei. Religione ed educazione alla cittadinanza democratica, cristianesimo e religione civile, laicità e libertà religiosa, diritti umani e politiche educative... sono stati alcuni dei nodi sollevati dal dibattito tra competenze giuridico-politiche e visioni teologiche del problema educativo in Europa.

Balcani. Sarajevo, 23-24 ottobre 2008. Organizzata dalla OSCE (The Organization for Security and Cooperation in Europe), dalla Missione per la Bosnia ed Erzegovina in collaborazione con l'ODIHR (Office for Democratic Institutions and Human Rights), una Conferenza regionale ha inteso convocare esperti, intellettuali, insegnanti e operatori delle strutture civili dei paesi della regione (Bosnia ed Erzegovina, Croazia, Macedonia, Monte Negro, Serbia e Slovenia), per far conoscere i **Principi di Toledo** e di discutere sulla loro messa in pratica. I principi di Toledo vogliono promuovere un insegnamento sulle religioni e credenze religiose, rispettoso della libertà della religione e degli atteggiamenti religiosi di tutti, credenti e non credenti. Si basano sul presupposto che un insegnamento sulle religioni e credenze religiose possa aiutare a diminuire l'incomprensione e gli stereotipi, dannosi per i rapporti umani. Alla conferenza hanno preso la parola i rappresentanti delle suddette organizzazioni e alcuni redattori dei principi di Toledo. Il lavoro si è svolto anche in forma di workshops e discussioni, che hanno mostrato possibilità e difficoltà, anche teoriche, di questo quadro di principi regolatore dell'istruzione religiosa nelle scuole. (*Ana Thea Filipovic*)

Italia. Nell'annuale messaggio che la presidenza della Cei (Conferenza episcopale italiana) ha indirizzato, in data 4 novembre 2008, a famiglie e studenti in vista della **scelta del corso di religione cattolica** (facoltativo), viene sottolineato il ruolo integratore che potrebbe assumere il corso di cultura confessionale nei confronti degli alunni stranieri di diversa appartenenza religiosa: "In una società sempre più connotata in senso multietnico e multiculturale, l'IRC può essere anche un utile spazio di integrazione, aiutando gli stranieri presenti nel nostro Paese ad accostare valori e tradizioni che sono largamente segnati dalla presenza di uno specifico patrimonio storico e artistico, permeato profondamente dallo spirito cristiano".

Italia. Firenze 27 novembre 2008. « **Il sapere religioso e la formazione della persona** » è stato il tema del convegno di aggiornamento professionale proposto agli insegnanti di religione dallo Snadir, che si è avvalso di una rosa di oratori qualificati (tra altri, il filosofo Giovanni Ferretti, il sociologo Arnaldo Nesti, l'ebraista Piero Stefani) per sottolineare l'esigenza di superare quanto di retorico e di parentico porta ancora con sé ancora certa pratica dell'Irc, e di promuovere invece condizioni e strumenti pertinenti per una cultura forte del religioso dentro – e non accanto o nonostante - i saperi della scuola. A questo fine è stato affrontato contestualmente anche il problema della materia alternativa, tuttora disatteso dalle competenti autorità e dall'opinione pubblica oltre che dai diretti interessati.

Italia. Bologna, 28-29 novembre 2008. Intorno al tema della « **Religione come fattore di dis/integrazione sociale** » si è svolto il convegno di studio dei sociologi della religione italiani (AIS), organizzato dalla facoltà di scienze della formazione dell'Ateneo bolognese. Tra i nodi affrontati: il divenire dell'islam europeo (Felice Dassetto), le ricadute del pluralismo religioso nella psicologia sociale (Augusto Palmonari, Luigi Berzano), l'islam e la scuola pubblica (Stefano Allievi, Renzo Guolo, Stefano Martelli), zingari e religione (Enzo Pace), minoranze religiose e convivenza civile (Massimo Introvigne, P. Lucà Trombetta, Paolo Naso), situazioni e prospettive dell'istruzione religiosa nell'evoluzione del panorama europeo e in quello italiano (Flavio Pajer, Roberto Cipriani, Giuseppe Giordan, Cristina Ottaviano, Alessandro Castegnaro...). Ben cinque workshops tematici, con una folta partecipazione di ricercatori e sperimentatori, hanno arricchito di esperienze, di interpretazioni e proposte le giornate del convegno.

Pays-Bas. La possibilité de créer des **écoles catholiques et protestantes** remonte a 1848. En 1920 la Constitution fixe la liberté de l'enseignement et la même année est instauré le financement à 100% par l'Etat des établissements confessionnels. L'enseignement confessionnel connaît alors un essor fulgurant, notamment les écoles catholiques sous l'impulsion de nombreux ordres religieux. C'est dans les années 1960 à 1970 que les congrégations passent la gestion scolaire à des laïcs. Aujourd'hui (2008), 30% des établissements scolaires sont catholiques, 28% sont protestants, le reste est public. Conclusion paradoxale, que tire le Secrétaire général du CEEC (Comité européen de l'enseignement catholique) : « **Dans un pays où les églises se vident, les écoles chrétiennes, tant catholiques que protestantes, demeurent populaires, et leur nombre va même croissant** » (ECA, n.326, sept. 2008, p48).

Spagna. Lo scorso 29 ottobre è stata presentata alla Biblioteca nazionale di Madrid la **Nueva Biblia Interconfesional**, la traduzione delle Scritture nata dallo sforzo congiunto di cattolici e protestanti. Gli editori - la Biblioteca degli autori cristiani, l'Editoriale Verbo Divino e l'Alleanza biblica universale - hanno affidato questo lavoro, durato trentacinque anni, a venti traduttori e quaranta revisori, nonché al controllo di numerosi professori di greco ed ebraico e di specialisti delle varie confessioni. I coordinatori dei gruppi di traduzione sono stati Ignacio Mendoza e Ricardo Moraleda Ortega per la parte protestante, e Miguel Salvador García per la parte cattolica. In questa versione biblica si utilizzano più di 45mila vocaboli, a fronte dei 25mila delle altre versioni, ed è per questo che viene garantita una maggiore precisione e fedeltà al testo. Secondo molti partecipanti al lavoro, questa Bibbia trascende i limiti religiosi, e rappresenta un contributo importante alla cultura spagnola.

OPINIONI

■ **Mediocrità delle conoscenze religiose.** Anche i giovani che vengono da un impegno in parrocchia, da gruppi di preghiera, da movimenti ecclesiali, quando arrivano a Matematica a volte sono in difficoltà: manca loro (e devono costruirselo) una visione in cui non s'incontra un baratro tra l'approccio scientifico e quello sapienziale. La maggior parte dei ragazzi cattolici ha una preparazione religiosa che, in genere, risale all'epoca della Cresima, e una conoscenza della Bibbia che è di livello piuttosto basso. Quando viene proposto loro il discorso intellettuale severo, dal punto di vista della scienza, e debbono confrontarlo nel loro animo con la conoscenza di tipo religioso, si ritrovano (mi si lasci passare il termine) piuttosto "infantili", perché in epoca infantile hanno appreso quella conoscenza. Allora si domandano: "Com'è possibile che la Chiesa proponga di credere questo, mentre qui sento dei ragionamenti diversi?". Io penso che possa aiutarli una riscoperta dello studio della Bibbia, o ancora meglio frequentare un master in scienza, filosofia e teologia. Questo approccio potrebbe fornirli la scuola superiore? Certo. Si potrebbe puntare sulla Bibbia, uno dei "codici" della nostra cultura. I ragazzi si renderebbero conto che non si chiede loro di credere a "favolette": gli studi biblici avanzati sono di tipo scientifico. Constaterebbero come, nell'approccio a un testo religioso, venga usata la ragione. Tutto questo, naturalmente, accanto allo studio della filosofia, che dovrebbe avere un ruolo fondamentale nella formazione dei giovani.

Lucia Alessandrini, ordinario di Geometria all'univ. di Parma, *Avvenire*, 16 dicembre 2008, 27.

■ La suggestione che io propongo è che le scuole cattoliche, qualunque sia il paese - certamente si porranno dei problemi nei paesi musulmani - per ritrovare e rispettare la loro specificità dovrebbero **proporre a tutti, obbligatoriamente, un insegnamento di cultura cristiana**. Non dico cultura religiosa, ma cultura cristiana. Questa formazione di cultura cristiana se è ben fatta può sfociare per alcuni studenti verso una domanda di formazione catechistica. Nel territorio della mia diocesi, dove sono stato vescovo, ho lanciato questa formazione di cultura cristiana obbligatoria dodici anni fa e, dopo questo periodo, il numero dei ragazzi che vogliono fare catechesi, oltre la cultura cristiana, sono aumentati del 33%. E' da notare che la richiesta di proseguire passando a una formazione catechistica la fanno i ragazzi, anche se la famiglia non vuole. In questo itinerario, ciò che è richiesto da parte della scuola è di possedere buoni strumenti di cultura cristiana.(...)Questo insegnamento ha due obiettivi. Il primo è di avviare gli alunni e anche gli insegnanti, perché sono essi che formano, alla cultura cristiana. Il secondo è di accompagnare alcuni fino alla soglia della formazione catechistica.

Jean-Louis Bruguès, segretario Congr. per l'educazione cattolica, *Seminarium* n.2-3, 2008, 300-301.

■ **Parole negate, concetti estinti: avanza la purga linguistica.** I bambini inglesi di oggi non sanno cosa sia un *Bishop* (vescovo), un *Aisle* (navata) o un' *Abbey* (abbazia), e se anche lo sanno si guardano bene dal dirlo per non turbare il vicino di banco musulmano o induista. Perciò Vineeta Gupta, responsabile per l'infanzia dell'Oxford University Press, ha deciso di sforbicare questi e altri vocaboli obsoleti e politicamente scorretti dal nuovo *Junior Dictionary*: «La Gran Bretagna -si è giustificata - è una nazione multiculturale, ci sono tante fedi, e la gente non va più in chiesa come una volta. Chi sa ancora cosa vuol dire Pentecoste?». E allora via altari, monasteri, suore, parrocchie, salmi, pulpiti e vicari e altre parole della tradizione cristiana e largo ai concetti più laici della società tecnologica come blog, broadband, MP3player, voice-mail, database, attachment. Certo, per ragazzi più adusi alle chatroom che ai confessionali, più bramosi di entrare in uno studio tv che in un convento, questa pulizia lessicale può apparire ragionevole. Ma a molti non piace. Per esempio al professor Alan Smithers della Buckingham University, che obietta:«Abbiamo una narrazione cristiana che ha formato la nostra identità per gli ultimi duemila anni. Perché buttarla via?». Il mondo però è cambiato, e con esso l'ambiente naturale in cui crescono le nuove generazioni: sicché è inutile propinargli specie botaniche scomparse dalle città come il muschio, la felce, l'erica o il ranuncolo, o animali rari come il castoro, l'aragosta o il pellicano. Leviamoli dall'imbarazzo, espungendo le relative voci dal dizionario. E concentriamoci su cose ben più d'attualità come il vandalismo, il bungee-jumping, la dislessia e i prodotti biodegradabili. Stravaganze britanniche? Non del tutto. Anche il nostro Tullio de Mauro ha operato un'analogia scrematura nel suo *Dib, Dizionario di Base della lingua italiana* (Paravia): 7000 lemmi divisi in tre fasce a seconda della frequenza d'uso. Anche qui, non c'è traccia di parole come abbazia, vicario, navata, sermone, abside o tabernacolo, e abbondano sms, e-mail, blog e chat. Non occorre sposare le tesi del professor Pera, che vorrebbe imporci l'arruolamento obbligatorio nelle Guardie Svizzere, per provare disagio di fronte a una purga linguistica che cancella ogni scoria di lessico religioso. Un lessico indispensabile se non per essere buoni cristiani, quanto meno per capire l'arte di Michelangelo e di Caravaggio. Quando saranno più grandicelli questi bambini continueranno a non sapere cosa significa navata o Pentecoste, ma conosceranno a menadito il turpiloquio della *Talpa* e di *Bulli & Pupe* (...).

Riccardo Chiaberge, editorialista de *Il Sole24ore*, 14/12/2008.

■ Il faut revaloriser l'éducation **civique** et l'éducation **morale**. Et aussi l'**éducation religieuse**, parce qu'elle comprend non seulement l'enseignement du fait religieux, mais aussi la connaissance des réalités religieuses, connaissances nécessaires pour éviter la violence en donnant aux enfants des raisons de s'expliquer sur eux-mêmes et sur leurs racines.

Claude Dagens, év. d'Angoulême, Académicien de France, *Le mois à l'UNESCO*, 70, sept.2008, 20.

■ Hay que rescatar la propuesta de una **doble vía de enseñanza de la religión en la escuela**, una confesional y otra no confesional. Aún mejor sería si, además, se planteasen itinerarios cruzados en los que periódicamente confluyeran alumnos y profesores de una y otra opción. De este modo, la escuela podría cumplir mejor su tarea de educar a los niños y jóvenes de cara a la sociedad en la que viven: todos los alumnos tendrían formación religiosa general. Abierta, respetuosa y crítica; todos podrían reconocer que la religión no puede entenderse desde el universalismo abstracto (lo cual quedaría reforzado con los itinerarios confesionales; y todos aprenderían la práctica del respeto y del conocimiento mutuo (gracias a los itinerarios entrecruzados). De los múltiples intentos que se han manejado al respecto en la ya larga historia de la religión en la escuela, el más cercano a éste es el que introdujo la Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE, 2004), que no llegó a ponerse en práctica.

Daniel Izuzquiza Regalado, "Religiones en la plaza pública", *Razón y fe*, sept. 2008, 130.

■ **Laicidad positiva y religión en la escuela son compatibles.** En España, la Religión es materia fundamental y forma parte de las asignaturas comunes de los planes de estudios. Su elección es voluntaria, y los centros deben ofertarla. Es opcional para los alumnos y, como fundamental, no está dentro de las optativas. (...) La laicidad positiva es compatible con la Religión. En el PSOE hay quienes opinan que el pacto escolar del artículo 27 de la Constitución se hizo para cumplirlo con honestidad y seriedad. Otros, sectarios y contrarios al pacto, la quisieran fuera de la escuela o del horario lectivo. La regulación hecha en la LOE y en los Reales decretos de desarrollo mantienen la enseñanza religiosa escolar como una oferta respetuosa con las opciones posibles en una sociedad plural.

Rafael Martín, presidente de APPRECE-Andalucía, *Vida nueva*, n. 2637, 28/11/2008, p.14.

■ Particolarmente negli ultimi vent'anni mi sembra divenuta visibile una **grossa crisi sia per quanto riguarda la ricerca religiosa** sia per quanto riguarda la divulgazione dei risultati e l'insegnamento nei seminari e nelle facoltà teologiche. In realtà la crisi è evidente anche a occhio nudo sia in Italia sia negli altri paesi cattolici, ma anche in quelli protestanti e riformati non soltanto sul piano della teologia teoretica

o dogmatica, ma anche della teologia biblica, dello studio dei padri della Chiesa e della stessa storia della Chiesa: quello che un tempo era il nucleo centrale della formazione del sacerdote viene ora marginalizzato rispetto agli insegnamenti pratici di pastorale e delle teologie applicate alle diverse realtà antropologiche: del matrimonio, della sanità, del lavoro ecc. Certamente sembra che sia in atto - non soltanto da noi in Italia, ma in tutti i centri culturali che un tempo erano più vivi nel cattolicesimo come le storielle facoltà teologiche della Germania o i grandi studi degli ordini religiosi - una **crisi generale del pensiero teologico**. Questo corrisponde, a mio avviso, alla **crisi più generale della cultura storica nella nuova età dell'informatica «senza tempo»**, ma contiene anche alcuni elementi peculiari che non possono non destare preoccupazione specie se consideriamo la formazione professionale del clero e la sua proiezione nella predicazione. Non si può infatti coinvolgere la storia della Chiesa nella crisi dello storicismo con un annuncio "senza tempo" della Parola. (...) **La salvezza viene presentata ai giovani senza storia**. Ma se l'assenza della storia è micidiale in generale per la società, essa diventa mortale per la Chiesa perché senza le tradizioni lo stesso senso della chiesa si spegne.

Paolo Prodi, prof. di Storia moderna all'Univ. di Bologna, *Il Regno attualità*, 15/11/2008, 715-716.

■ **La culture profane occidentale n'a plus de savoir religieux**. Les gens qui ne vont pas à l'église ne connaissent rien du religieux, alors que les anticléricaux du début du XX^e siècle ne connaissent que trop la culture catholique ! L'enjeu est de taille car, faute de comprendre les croyants, l'ignorance profane a tendance à voir dans le religieux une folie ; elle l'envisage comme un phénomène à réduire et, ce faisant, elle contribue à réduire l'espace de la démocratie.

Olivier Roy, « Les religions à l'épreuve de la mondialisation », *Le Monde*, 21-22/12/2008, 14.

■ **L'Onu difende la fedi ma non i singoli credenti**. L'Assemblea generale delle Nazioni Unite ha approvato giovedì scorso [18 dicembre] una Risoluzione contro la diffamazione delle religioni. Pur non vincolante, il documento ha un grande significato politico perché consente di qualificare ogni opinione sulla religione come diffamatoria. La Risoluzione legittima così i Paesi dove la critica religiosa è reato, rafforza i cacciatori delle Oriana Fallaci e dei Salman Rushdie, mette il bavaglio alle minoranze religiose, ai non credenti, agli eretici d'ogni fede. **Trionfano la Cina delle Bibbie di stato, la Turchia del ritorno al velo, la Russia di Putin difensore dell'Ortodossia, l'Arabia Saudita che sessant'anni dopo celebra il proprio voto contrario all'inclusione della libertà religiosa tra i diritti della Dichiarazione universale**. In nome della sensibilità dei credenti, la religione è rinchiusa nel recinto dell'intolleranza e dell'ortodossia dei più, da cui sono bandite libertà, opinioni, scelte. Sei mesi fa l'Organizzazione della Conferenza Islamica scriveva all'Onu che la Risoluzione serviva affinché non si ripetessero offese ai credenti come il discorso di Benedetto XVI a Ratisbona. Condividendo il voto contrario dei Paesi occidentali, il nunzio Celestino Migliore ha espresso l'opposizione alla Risoluzione della Santa Sede, osservatore permanente presso l'Onu. Pur preoccupato anzitutto di tutelare le minoranze cristiane in terra d'Islam, il Nunzio ha dichiarato lo scorso 29 ottobre che la Risoluzione privilegia «istituzioni, simboli e idee» invece di tutelare i diritti di persone e gruppi. È sempre più questa la linea di demarcazione in tema di religioni: per alcuni niente conta più delle persone; per altri niente conta più delle idee.

Marco Ventura, Università di Siena, *Corriere della sera*, 20/12/2008.

Biblioteca

- Mauro BARBERIS, **Europa del diritto**, Il Mulino, Bologna 2008, pp.320 – L'Europa ha inventato una forma particolare della condotta, chiamata Diritto (Law, Recht, Droit, Derecho...) e distinta da altre (religione, morale, politica, costume...), che ha finito per essere adottata, almeno in apparenza, da tutte le altre culture del pianeta, e che oggi gioca un ruolo cruciale nel mondo globalizzato. Il volume delinea i contorni della civiltà giuridica europea in polemica con tre interlocutori: i critici decostruzionisti della tradizione occidentale, i liberali o liberisti da guerra fredda, gli euroscettici, ma anche gli eurocreduli, che soppravvalutano il problema del 'deficit democratico' dell'Unione europea.

- Blandine DAHERON, **Les religions au collège et au lycée: qu'apprennent nos enfants?** Bayard, Paris 2004, pp. 208. – L'« enseignement du fait religieux » introduit depuis peu, en transversal, dans les programmes officiels des différentes disciplines scolaires ne cesse de poser de problèmes de toute sorte dans un système éducatif national traditionnellement « méfiant et résistant » à la dimension religieuse. Lecture détaillée des programmes de l'Education nationale, enquêtes sur le terrain (auprès d'enseignants et parents), analyses spécifiques de quelques manuels scolaires.

- Alessandro FERRARI (ed.), **Islam in Europa, Islam in Italia tra diritto e società**, Il Mulino, Bologna 2008, pp. 376. – Il cammino dell'islam verso e dentro l'Europa. Approcci multilaterali alle situazioni e

soprattutto ai problemi emergenti. Una parte del volume è dedicata alla scuola: Studenti musulmani e prospettive dell'educazione interculturale (M.Santerini), la scuola italiana di fronte al paradigma musulmano (A.Ferrari), l'islam nel sistema scolastico inglese (B.Gates).

- Silvio FERRARI (ed.), **Introduzione al diritto comparato delle religioni. Ebraismo, islam, induismo**, Il Mulino, Bologna 2008, pp. 226. - Profilo, in chiave comparata, del diritto vigente nelle tre religioni: una descrizione essenziale dei tre sistemi, dei loro principi fondativi e dei loro principali statuti. Lettura utile per conoscere le regole cui si ispirano i comportamenti e i giudizi delle diverse religioni, e per capire la rilevanza dei "teo-diritti" nelle questioni legate alla coesione sociale, alla *governance* della diversità e alle relative politiche educative.

- Pierre GIRE, **Repères pour une mission éducative**, Cerf, Paris 2008, pp. 314. - Trois lignes de force structurent ce livre : la dimension métaphysique de l'être humain, où s'enracine la possibilité de la créativité culturelle qui soutient tout processus éducatif ; le fait religieux qui se donne une expression objective dans la culture, d'où une pluralité d'approches par l'institution scolaire ; la nécessité de penser l'inséparabilité de l'enseignement et de l'éducation en référence aux enjeux majeurs de l'acte éducatif.

- Marco GNAVI – Filippo MORLACCHI (edd), **Ebraismo in Italia : identità, incontro, dialogo**, Lateran University Press, Roma 2008, pp.80. – Atti di un convegno delle diocesi del Lazio, su un tema tornato in auge per la sua problematica attualità, ma qui pensato in chiave ecumenica e teologica, e proposto ora opportunamente come valido sussidio agli insegnanti di religione.

- Sérgio JUNQUEIRA, **História, legislação e fundamentos do Ensino Religioso**, Editora IBPEX, Curitiba-PR (Brasil) 2008, pp. 190. – “Em tempos de globalização, seria possível afirmar que a disciplina de Ensino Religioso possa ter importância na formação dos Estudantes brasileiros? Seguramente! A final, aulas de ER não são aulas de religião. Uma coisa é tratar de temas sociais, de formação humana, outra coisa é doutrinar. E é essa perspectiva que este obra vem trazer ao leitor. El livro propõe um novo olhar sob a disciplina, falando da importância da formação de professores que atuam na área e, também, trazendo um panorama histórico sobre a origem e o desenvolvimento do ER no Brasil” (by the Publisher).

- Bérengère MASSIGNON, **Des dieux et des fonctionnaires. Religions et laïcités face au défi de la construction européenne**, Presses Universitaires de Rennes, Rennes 2007, pp. 364. – L'auteur « a l'immense mérite de nous offrir un ouvrage extrêmement bien documenté reposant sur le dépouillement d'archives originales et de nombreux entretiens à Bruxelles. L'étude de la fabrique européenne sous l'angle du rapport au religieux s'avère aussi un excellent analyseur de la construction européenne : s'y trouvent questionnés non seulement la nature de cette construction mais aussi la façon même de rendre compte de l'identité européenne ». « Un livre d'une richesse et d'une densité exceptionnelles, destiné à devenir un ouvrage de référence » (préface de J.-P.Willaime, p. 2 et 6).

Laura MENTASTI – Cristiana OTTAVIANO, **Cento cieli in classe. Pratiche, segni e simboli religiosi nella scuola multiculturale**, Edizioni Unicopli, Milano 2008, pp. 251. – Sullo sfondo di un mosaico europeo di situazioni, sia di diritto che di fatto, relative alla gestione pubblica (in particolare scolastica) dei simboli religiosi, il volume offre due ricerche sul campo in ambito italiano: l'una raccoglie le voci di alcuni 'testimoni privilegiati' esperti del tema, l'altra le esperienze e le opinioni di operatori scolastici coinvolti istituzionalmente e in prima persona nella progettazione-sperimentazione di percorsi didattici con classi miste per appartenenza etnica e religiosa. Ne sono nate riflessioni argomentate, sia pur interlocutorie, intorno a un groviglio di casi pratici inediti e di nuovi interrogativi teorici e giuridici, dove è già un grosso merito saper muoversi (come dimostrano le autrici) in modo pertinente, scevro da posizioni difensive o dettate da schieramenti ideologici preconcepi.

- Jean-Paul WILLAIME et Séverine MATHIEU (edd.), **Des maîtres et des dieux. Ecoles et religions en Europe**, Belin, Paris-St.Etienne 2005, pp.296. – Les différences de traitement scolaire du religieux ont suggéré aux directeurs de cet ouvrage d'adopter un plan « par typologies » : sur la base d'un panorama général des situations européennes (ch.1), les approches descriptives dessinent les cas d'Italie, Grèce et Danemark (ch. 2 : « quand la religion fait la nation »), les pratiques d'enseignement multiconfessionnel (ch.3 : Grande-Bretagne, Allemagne, Suisse), les cas d'affrontement plus ou moins controversé de deux traditions (ch.4 : Belgique, Espagne, Russie, Turquie), et finalement la neutralité républicaine (ch. 5 : « le religieux confessionnel banni de l'école » : France, Etats-Unis). Sans être exhaustif, et frisant parfois des groupements par nations quelque peu arbitraires, ce livre est une référence accessible aux lecteurs francophones.

dalle riviste

- Cesare BISSOLI, *La Bibbia, 'grande codice' della cultura nella scuola. Il contributo dell'insegnamento di religione cattolica*, "Orientamenti pedagogici" 5(2008)4, 629-653.
- Pierre de CHARENTENAY, *Le religioni nel cuore delle nostre società*, "Civiltà Cattolica" 2008,IV, 159-167.
- Alessandro Cortesi, *Dialogo interreligioso e sfide educative*, "Pedagogia e vita" 66(2008)5-6, 14-41.
- Mark KRAIG, *Religious Education and Methodology in the Post-modern age*, « Journal of Religious Education » 56(2008)4, 53-62.
- Herman LOMBAERTS, *L'enseignement de la religion démystifié? Transitions sans retour en Europe occidentale et en Europe de l'Est*, « Rivista lasalliana » 76 (2009) 1, 43-58.
- Lorenzo LUATTI (a cura), *Pluralismo religioso a scuola*, monografico di "Educazione interculturale" n.2/2009 (in preparazione).
- Lorenzo MARTIN-RETORTILLO BAQUER, « Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos ». *Un estudio de jurisprudencia del Tribunal Europeo de Derechos Humanos*, Anuario de Derecho Eclesiástico del Estado, n. 24, 2008, 223-290.
- Autori vari, *Educazione interculturale e pluralismo religioso*, numero monografico di « Seminarium », 48(2008)2-3, 269-574.
- Giorgio OSTINELLI, *L'educazione degli insegnanti in Europa*, "Orientamenti pedagogici" 55(2008)5, 795-822.
- Armido RIZZI, *Esperienza morale e laicità*, "Aggiornamenti sociali" 59 (2008)11, 651-660.
- Piero STEFANI, *Se la Bibbia entrasse a scuola: cultura religiosa e laicità*, "Jesus", 30(2008) 10,42-45.
- Francesco TRANIELLO, *Ruolo pubblico della religione: una rilettura storica del Novecento*, "Archivio Teologico Torinese" 14 (2008)2, 394-406.
- Sophie-Héleine TRIGEAUD, *La transmission du religieux à l'épreuve d'une diversification individualisante de la société belge*, "Lumen Vitae" 63(2008)3, 271-283.

Eventi

Roma, 16-17 gennaio 2009. Convegno di studi *Santa Sede, Conferenze episcopali, Stati: esperienze di Paesi dell'Unione Europea*, organizzato dal CESEN (PRIN "Religione e coesione sociale nei sistemi giuridici europei"), c/o Istituto Sturzo, via delle Coppelle 35, Roma. cesen@unicatt.it.

Milano, 22-24 gennaio 2009. Primo convegno dell'ICLARS, Università di Milano, su *Diritto e religione nel ventunesimo secolo: modelli di relazione tra Stati e comunità religiose / Law and Religion in the 21st century: Relations between States and Religious Communities*, via Festa del Perdono 7, Milano. Info: iclars.conference@unimi.it

Durham, 30th March-1st April 2009. Conference *Religion and Knowledge*, by British Sociological Association & Sociology of Religion Study Group, c/o St Chad's College, Durham, UK. <http://www.law.cf.ac.uk/clr/networks/lrsn.html>.

Siena, a.a. 2009. Promosso dall'Università di Siena in collaborazione con il CISReCo e con il Comune di San Gimignano, parte nel presente anno accademico il Master di I livello per la *Formazione al dialogo interreligioso e interculturale, in particolare nella geopolitica dell'area mediterranea*, destinato alla professionalizzazione dei mediatori culturali nella scuola e nei media. Info: cisreco@asfer.it; <http://www.unisi.it/postlaurea/master.htm>.

EREnews

Attualità documenti opinioni sullo studio delle religioni e delle scienze religiose in Europa

Via Aurelia 476, I-00165 Roma – E-mail: fpajer@lasalle.org – fax 39 066621301

EREnews è un notiziario elettronico plurilingue, inviato a periodicità trimestrale via e-mail dietro richiesta personale. Notizie e documenti sono accreditati dalla fonte segnalata. La redazione non risponde di eventuali inesattezze presenti alla fonte. I destinatari di questa newsletter possono liberamente segnalare alla redazione notizie e documenti relativi ai loro Paesi, purché corredati della rispettiva fonte. Nel limite del possibile notizie e documenti vengono qui riprodotti nella loro lingua originale.

Questo numero 2008/4, 24 pagine pdf, è chiuso e inviato agli iscritti il 31 dicembre 2008.

Il prossimo numero, 2009/1, verrà inviato solo a chi avrà rinnovato la richiesta di continuare a riceverlo.